

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Юный шахматист»

на 2017-2018 учебный год

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся с 7 лет

Проведение промежуточной аттестации определено в конце 1 полугодия в форме соревнования;
в конце 2 полугодия в форме турнира

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения					2 год обучения					Всего по программе часов
	1 полугодие		2 полугодие		Всего недель /часов	1 полугодие		2 полугодие		Всего недель /часов	
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов		Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов		
Дебют	12	48			12/48	12	48			12/48	96
Миттельшпиль	3	12	9	36	12/48	3	12	9	36	12/48	96
Эндшпиль			10	40	10/40			10	40	10/40	80
Промежуточная аттестация	1	4	1	4	2/8	1	4	1	4	2/8	16
Работа в летний период			5	20	5/20			5	20	5/20	40
Всего по программе:	Всего недель/часов за год обучения по программе одного года обучения				41/164	Всего недель/часов за год обучения по программе одного года обучения				41/164	328

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и обеспечивает поступательное развитие юных спортсменов к этапу спортивного совершенствования в квалификационном плане путем решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и направлен на содействие в формировании личности обучающихся. Объектом наблюдения для педагога в процессе реализации программы, с целью оптимизации режима занятий, являются: поведение ребенка в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

Цель программы: создание педагогических условий для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. *Образовательные*: привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий, умение делать выводы и ставить задачи на будущее; освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.

2. *Воспитательные*: развитие у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей; развитие сильных сторон характера; воспитание психологической устойчивости к поражениям, умения бороться с депрессией, содействовать укреплению здорового образа жизни.

3. *Развивающие*: обучение абстрактно-логическому мышлению; развитие качеств настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.)

Формы и методы реализации программы: групповые занятия, конкурсы решений, турнирная практика, разбор партий.

За основу работы коллектива берется двухлетний план обучения с заданием: на первый год обучения познакомить с правилами игры в шахматы, с основными понятиями и привить интерес к систематическим занятиям шахматной теорией, на второй год достичь уровня третьего разряда.

Рабочая программа каждого года обучения состоит из теоретической части, практической и обязательного разбора сыгранных во время практики партий.

Вопросы истории, развития отечественной шахматной школы, гигиенического и спортивного режима, учебной литературы и т.п. не выделяются в самостоятельные лекции, а сопровождаются ими каждое занятие, связывая их с его тематикой. Например, если сегодня разбирается итальянская партия, то полезно одновременно рассказать о Греко и других итальянских мастерах.

Практика включает в себя учебные турниры и партии, консультационные партии и учебные сеансы одновременной игры. Под консультационной партией имеется в виду, что за каждую сторону выступают по 2-3 шахматиста.

Педагог находится с той стороны шахматной доски, где обсуждается очередной ход, не вмешивается, а только записывает основные моменты обсуждения, чтобы остановиться на них при заключительном разборе партии.

Надо помнить о том, что желание играть в шахматы появляется почти у каждого, кто познакомился с правилами, а стремление посидеть за ними одному, с книжкой, у большинства любителей необходимо актуализировать. Этому и будет служить любое учебное мероприятие, проведенное в коллективе.

Учащиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Планируемые результаты

Учащиеся первого года обучения должны: знать историю развития шахмат; правила игры в шахматы; уметь читать и записывать партии с помощью шахматной нотации; уметь матовать короля с помощью двух ладей, ладьи и короля, ферзя и короля; знать шахматную терминологию; уметь проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов; знать и уметь применять правила "квадрата" и "оппозиции"; знать основные законы дебюта.

Учащиеся второго года обучения должны: знать о выдающихся шахматистах России, итальянских мастерах прошлого; знать правила соревнований и судейства; уметь составлять турнирные таблицы; иметь представление о тактике и стратегии шахмат; знать основные идеи открытых дебютов, уметь применять их при игре за белых и за черных; уметь решать комбинации средней сложности; уметь пользоваться шахматной литературой; знать правила оформления задач и этюдов; знать и уметь применять на

практике основные законы эндшпиля; получить спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Система оценки качества реализации образовательной программы

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных турнирных партий. В течение года для учащихся дважды проводятся конкурсы решений задач и комбинаций.

Формы подведения итогов: промежуточная аттестация в конце первого полугодия в форме соревнования; итоговая аттестация в конце второго полугодия - турнир.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей".

Содержание программы призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Юный шахматист" направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Юный шахматист" определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.

Критериями оценки освоения программы являются:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

- правила хода и взятия каждой из фигур, "игра на уничтожение", лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Формой промежуточной аттестации является соревнование в конце первого полугодия и турнир в конце второго полугодия.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Вопросы для 1 года обучения

1. Шахматная доска и фигуры: Поля, линии, их обозначения; Шахматные фигуры и их обозначения.
2. Ходы и взятия фигур: Траектория перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.
3. Цель и результат шахматной партии: Понятия "шах", "мат", "пат". Выигрыш, ничья, виды ничьей.
4. Ценность шахматных фигур.
5. Понятие о дебюте.
6. Шахматный турнир

7. Эндшпиль: Пешечные, коневые и ладейные окончания
8. Миттельшпиль: Централизация. Овладение тяжелыми фигурами.

Комбинаторика

Вопросы 2 года обучения

1. Основы шахматного кодекса. Запись партии. Определение цвета полей шахматной доски по названным координатам "вслепую"
2. История происхождения шахмат. Сильнейшие шахматисты мира
3. Дебютные принципы, стратегические идеи итальянской партии
4. Названия и идеи основных тактических приемов. Принципы реализации материального преимущества
5. Основные положения шахматного кодекса, значение спортивных соревнований
6. Основные принципы разыгрывания дебюта. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского Гамбита
7. Составление простейшего плана игры, дать оценку позиции
8. Основы пешечного эндшпиля. Знать окончания "легкая фигура против пешки".

**Содержание программы
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Юный шахматист»
1 год обучения**

№	Наименование тем	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО
		Всего часов по программе	Всего часов по программе	
1.	Дебют	48		48
	Шахматный кодекс РФ, судейство и организация соревнований	4		4
	Три вида дебютов	4		4
	Значение центра в дебюте	4		4
	Пешечный прорыв в центре	4		4
	Атака пешечного центра	4		4
	Опорные пункты в центре	4		4
	Стратегические идеи: Итальянские партии	8		8
	Стратегические идеи: сицилийской защиты	8		8
	Стратегические идеи: ферзевго гамбита	8		8
2.	Миттельшпиль	12	36	48
	Комбинация «Спёртый мат»	4		4
	Использование слабости последней горизонтали	4		4
	Комбинация «Освобождение поля»	4		4
	Комбинация «Перекрытие»		4	4
	Комбинация «Блокировка»		4	4
	Комбинация «Превращение пешки»		4	4
	Комбинация «Уничтожение защиты»		4	4
	План игры		4	4
	Оценка позиции		4	4
	Центр, централизация фигур		4	4
	Открытые и полуоткрытые линии		4	4
	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях		4	4

3.	Эндшпиль		40	40
	Пешечные окончания. Особенности		4	4
	Король и пешка против короля и пешки		4	4
	Король и пешка против короля и двух пешек		4	4
	Отдаленная проходная пешка		4	4
	Защищенная проходная пешка		4	4
	Пешечный прорыв		2	2
	Слон(конь) против пешек		2	2
	Слон против коня		2	2
	Коневые окончания. Особенности		2	2
	Слоновые окончания. Особенности		2	2
	Простейшие ладейные окончания		2	2
	Ладья против слона(коня)		2	2
	Простейшие ферзевые окончания		2	2
	Ферзь против слона(коня)		2	2
	Ферзь против ладьи		2	2
4.	Промежуточная аттестация В конце 1 полугодия соревнование, в конце 2 полугодия турнир	4	4	8
5.	Работа в летний период		20	20
	ИТОГО:	64	100	164

**Содержание программы
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Юный шахматист»
2 год обучения**

№	Наименование тем	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО
		Всего часов по программе	Всего часов по программе	
1.	Дебют	48		48
	Основные положения шахматного кодекса	4		4
	Исторический обзор развития шахмат	4		4
	Три вида дебютов	4		4
	Значение центра в дебюте	4		4
	Пешечный прорыв в центре	4		4
	Атака пешечного центра	4		4
	Опорные пункты в центре	4		4
	Стратегические идеи: итальянские партии	6		6
	Стратегические идеи сицилийской защиты	6		6
	Стратегические идеи ферзевого гамбита	8		8
2.	Миттельшпиль	12	36	48
	Комбинация «Спертый мат»	4		4
	Использование слабости последней горизонтали	4		4
	Комбинация «Освобождение поля»	4		4
	Комбинация «Перекрытие»		4	4
	Комбинация «Блокировка»		4	4
	Комбинация «Превращение пешки»		4	4
	Комбинация «Уничтожение защиты»		4	4
	План игры		4	4
	Оценка позиции		4	4
	Центр, централизация фигур		4	4
	Открытые и полуоткрытые линии		4	4
	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях		4	4

3.	Эндшпиль		40	40
	Пешечные окончания. Особенности.		4	4
	Король и пешка против короля и пешки.		4	4
	Король и пешка против короля и двух пешек		4	4
	Отдаленная проходная пешка		4	4
	Защищенная проходная пешка		4	4
	Пешечный прорыв		2	2
	Слон(конь) против пешек		2	2
	Слон против коня		2	2
	Коневые окончания. Особенности.		2	2
	Слоновые окончания. Особенности		2	2
	Простейшие ладейные окончания		2	2
	Ладья против слона(коня)		2	2
	Простейшие ферзевые окончания		2	2
	Ферзь против слона(коня)		2	2
	Ферзь против ладьи		2	2
4.	Промежуточная аттестация В конце 1 полугодия соревнование, в конце 2 полугодия турнир	4	4	8
5.	Работа в летний период		20	20
	ИТОГО:	64	100	164