



ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Работа с одаренными (талантливыми)
детьми. Формирование индивидуального
образовательного маршрута.*

**Одним из ожидаемых результатов
Стратегии развития воспитания в РФ до
2025 года является:**

**создание условий для поддержки **детской
одаренности**, развития способностей детей
в сферах образования, науки, культуры и
спорта, в том числе путем реализации
государственных, федеральных,
региональных, муниципальных программ.**

Приоритетные задачи в области развития дополнительного образования в Нижегородской области, всего их десять, в контексте сегодняшней темы рассмотрим следующие:

- 1. Обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ, организационных форм, высокого уровня качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- 2. Создание нового поколения дополнительных общеобразовательных программ, учебных пособий, методических комплексов, аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих современным требованиям и обеспечивающих педагогу возможность разноуровневой работы с детьми.**

«Способность», «одаренность», «талант»

Одаренность – это уникальное целостное состояние личности ребёнка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное качество, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Способности определяются как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности

Талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт: природные задатки (анатомио-физические и эмоциональные, т.е. повышенная чувствительность); интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, т.е. воля и энергия человека; способность создания новых образов, фантазия и воображение.

Виды одаренности:

- творческая одаренность;
- академическая одаренность;
- художественная одаренность;
- музыкальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- литературная одаренность;
- психомоторная одаренность;
- общая одаренность;
- интеллектуальная одаренность.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создание системы выявления одарённых детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системное наблюдение за учащимися;
- выявление учащихся для более углубленных индивидуальных исследований;
- системное диагностирование педагогом-психологом.

2. Организация процесса обучения:

- нестандартные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятиях;
- **индивидуальные образовательные маршруты;**
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительной литературой;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- смотры и конкурсы, фестивали;
- отчётные выставки творческих работ и концерты;
- интернет-ресурсы;
- самоуправление в объединении.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи занятий с внеклассной работой:

- организация исследовательской работы учащихся;
- опережающие задания творческого плана;
- участие детей в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах.

4. Общеобразовательные мероприятия:

- традиционные мероприятия в образовательных организациях дополнительного образования;
- декады объединений дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного учащегося и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.

ИОМ – это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми учащийся владеет);
 - психическое и физическое состояние учащегося;
 - личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность и т.д.)
 - возраст;
 - социальный аспект (пожелания родителей).

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

- 1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.**
- 2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении.**
- 3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.**
- 4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.**
- 5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).**

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть реализованы различными способами:

- 1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может предполагать углубленное изучение одной темы.**
- 2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.**
- 3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения заданий.**
- 4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.**

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка – диагностика;**
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути их к достижению;**
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;**
 - определить роли родителей;**
 - разработать учебно-тематический план;**
 - определить содержание;**
- определить способы оценки успехов ребенка.**

Структура программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист.

2. Характеристика данного ребенка.

3. Пояснительная записка.

- Актуальность (необходимость) данной программы.
- Направленность программы.
- Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
- Продолжительность программы.
- Предполагаемые результаты.
- Условия реализации программы.

4. Учебно-тематический план.

5. Содержание программы.

6. Творческий план.

7. Методическое обеспечение программы.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период в объединении сразу.

Индивидуальный образовательный маршрут должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это технология, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала учащихся в условиях дополнительного образования.

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, в свою очередь, должны отвечать определённым требованиям:

- **разработка гибких, индивидуализированных программ;**
- **создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;**
- **стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей;**
 - **использование различных стратегий обучения и воспитания;**
- **уважение личности и ценностей учащегося и формирование его положительной самооценки;**
 - **поощрение творческих особенностей и воображения учащихся.**