

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"
(ГБУДО ЦЭВДНО)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению
УРОКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

(в рамках Федерального проекта "Социальная активность"
национального проекта "Образование")

Автор-составитель: Лехтинен Елизавета Ивановна,
начальник отдела по педагогической
поддержке и развитию добровольческого(волонтерского)
движения и ученического самоуправления
ГБУДО ЦЭВДНО

Редактор: Прищепа Марина Геннадьевна,
заместитель директора ГБУДО ЦЭВДНО

Ответственный за выпуск: Амосов Вячеслав Александрович,
директор ГБУДО ЦЭВДНО

Нижний Новгород, 2019

В целях реализации Указа Президента России от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", паспорта регионального проекта "Социальная активность", приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.08.2019 года № 316-01-64-185 "О проведении уроков социальной активности в Нижегородской области" отделом по педагогической поддержке и развитию добровольческого (волонтерского) движения и ученического самоуправления ГБУДО ЦЭВДНО разработаны методические рекомендации по организации и проведению уроков социальной активности.

Цель методических рекомендаций – познакомить целевую аудиторию с формами проведения уроков социальной активности, для последующего практического применения на постоянной основе и распространения успешного опыта в образовательных организациях и общественных объединениях региона.

Методические рекомендации по проведению уроков социальной активности адресованы:

- координаторам муниципальных районов/городских округов;
- кураторам образовательных организаций по проведению уроков социальной активности;
- педагогам и родителям, заинтересованным в проведении уроков социальной активности.

В целях эффективной реализации уроков социальной активности определен список муниципальных координаторов и кураторов от каждого муниципального района/городского округа.

Обязанности координатора включают:

- своевременное предоставление информации по проведению уроков социальной активности в ГБУДО ЦЭВДНО;

- контроль за соблюдением сроков проведения уроков социальной активности;
- мониторинг размещения публикаций о проведении уроков социальной активности на информационных ресурсах;
- организационная работа по расширению площадок по проведению уроков социальной активности;
- коммуникация с кураторами уроков социальной активности на базе образовательных организаций, организация рабочих встреч;
- организация сетевого взаимодействия участников уроков социальной активности на уровне муниципального района/городского округа;
- приглашение представителей средств массовой информации на уроки социальной активности;
- разработка мотивационной программы для участников уроков социальной активности.

Обязанности куратора включают:

- своевременное предоставление информации по проведению уроков социальной активности координатору;
- составление плана проведения уроков социальной активности;
- определение формы проведения уроков социальной активности;
- определение площадки проведения уроков социальной активности;
- организационная работа с командой по проведению уроков социальной активности;
- реализация мотивационной программы для команды по проведению уроков социальной активности (личные книжки волонтера, благодарственные письма и т.д.);
- контроль за размещением публикаций о проведении уроков социальной активности на информационных ресурсах.

Этапы проведения уроков социальной активности:

- Организационный. Определение направления деятельности, темы урока, формы организации, создание плана подготовки и информационной поддержки, выявление мотивации участников.
- Практический. Непосредственное проведение урока социальной активности с привлечением социальных партнеров.
- Аналитический. Подведение итогов урока, анализ результатов, мониторинг изменений в мотивации участников, определении дальнейших действий по проведению последующих уроков.

Технология проведения уроков социальной активности.

Урок социальной активности рекомендуется начинать со вступительного слова педагога, в котором учитываются основные задачи проведения урока и психолого-возрастные особенности обучающихся различных уровней образования, их личный и учебный опыта (приложение 4).

При подготовке к уроку социальной активности рекомендуется использовать материалы различных информационных порталов и методических рекомендаций (приложение 6).

В соответствии с уровнем подготовки аудитории, рекомендуем использовать следующие варианты проведения уроков:

Вариант № 1. Урок "Знакомство с добровольчеством".

Урок посвящен знакомству с волонтерским движением, истории возникновения, основными направлениям добровольческой деятельности. Урок должен ответить на вопросы: Как стать волонтером? Как зарегистрироваться в ЕИС "Добровольцы России" и получить личную книжку волонтера? Рекомендуемые формы проведения:

- встречи с лидерами добровольческих объединений, некоммерческих организаций, представителями благотворительных фондов;
- мотивационные тренинги и воркшопы;

- деловые игры;
- квесты по истории добровольчества и направлениям волонтерской деятельности;
- интерактивные формы работы с аудиторией на площадке образовательной организации, муниципального района/городского округа.

Вариант № 2. Урок "Мотивация и формирование устойчивого интереса к участию в добровольческой деятельности". В ходе урока у участников формируется осознанный подход к осуществлению добровольческой деятельности, происходит формирование личной мотивации к добровольческой деятельности на постоянной основе (приложение 3). Рекомендуемые формы проведения:

- презентация позитивного опыта добровольческой деятельности волонтерских объединений/некоммерческих организаций;
- презентация современных социальных проектов;
- образовательные сессии по проектной деятельности;
- квизы на тему добровольческого движения;
- форсайт сессии по развитию добровольческого движения.

Вариант № 3. Урок "Проба добровольческой деятельности, формирование ситуации успеха для волонтера". Возможность самореализации через помощь другим, получение специальных знаний по определенным направлениям волонтерской деятельности, развитие навыков и получение опыта участия и реализации социальных инициатив. Рекомендуемые формы проведения:

- организация сетевого проекта/акции;
- проведение локальных акций и мероприятий по основным направлениям добровольческой деятельности.

После проведения уроков социальной активности рекомендуется включение активных участников в действующее волонтерское объединение или формирование нового волонтерского отряда.

При подготовке к уроку социальной активности рекомендуется вести чек-лист. Вы можете корректировать предложенный чек-лист в соответствии с задачами и формой проведения урока. Куратор может разработать чек-лист для команды, участвующей в подготовке к мероприятию, с определением всех функций.

Пример чек-листа подготовки к проведению урока социальной активности.

Дело	Сроки	Отметка
Определение площадки проведения	За 2 недели до занятия	
Определение целевой аудитории	За 2 недели до занятия	
Подготовка списка участников урока	За 10 дней до занятия	
Определение формы проведения занятия	За 2 недели до занятия	
Разработка программы занятия	За 10 дней до занятия	
Определение функций каждого члена команды по подготовке к мероприятию	За 2 недели до занятия	
Приглашение специалистов <i>(по необходимости)</i>	Минимум за 10 дней до занятия	
Письма о приглашении выступающего <i>(по необходимости)</i>	Минимум за 10 дней до занятия	
Составление технического задания	За 1 неделю до занятия	
Подготовка заставки на экран, мультимедийной презентации <i>(по количеству аудиторий)</i>	На неделе перед занятием	
Подготовка благодарностей <i>(по количеству гостей)</i>	На неделе перед занятием	
Проверка технического оборудования на площадке	Накануне проведения занятия	
Информационное освещение на различных площадках <i>(не менее 3 публикаций)</i>	Пресс релиз за три дня в группе	
	Информация в СМИ	
	По итогам занятия	
Заполнение и направление Карты мониторинга в адрес координатора	В течении 5 дней после проведения	

Пример организации командной подготовки проведения урока социальной активности.

Координатор	Куратор от образовательной организации	Организационный комитет (состоит из лидеров общественного объединения/добровольческого отряда)	Пресс-служба	Партнеры
Своевременное предоставление информации по проведению уроков социальной активности в ГБУДО ЦЭВДНО, коммуникация с кураторами.	Составление плана проведения урока	Внесение предложений в план проведения урока	Подготовка информационных постов по проведению урока	Участие в проведении урока
Контроль за соблюдением сроков проведения урока	Определение формы проведения урока	Проведение опросов и сбор информации по трендам в сфере добровольчества	Размещение информации на информационных порталах	Предоставление подарочной продукции для самых активных добровольцев
Мониторинг размещения публикаций	Определение площадки проведения урока	Подготовка мультимедийной презентации для урока	Организация фотосъемки урока	Возможность принимать участие в мероприятиях, организуемых партнерами
Организационная работа по расширению площадок по реализации	Организационная работа с командой по проведению урока	Организация практической части для закрепления полученных знаний	Организация видеосъемки урока (при необходимости)	
Разработка мотивационной программы для участников уроков социальной активности.	Реализация мотивационной программы для команды по проведению урока (личные книжки волонтера, благодарственные письма и.т.д.)	Разработка игровой части проведения урока (при необходимости)	Внесение предложений по приглашению представителей средств массовой информации на Урок.	
Работа по поиску партнеров для проведения урока				

Рекомендации по информационному сопровождению уроков социальной активности.

Целью информационного сопровождения практически всегда является создание "информационного шума" в интернете, off-line СМИ и других источниках, посредством которых передается и распространяется информация.

Для проведения информационной кампании рекомендуется организовать работу пресс-службы из числа команды проведения уроков социальной активности.

В работу пресс-службы входит подготовка информационных постов о проведении урока, размещение информации на информационных порталах, организация фото и видео съемки урока. О проведении каждого урока социальной активности выходит не менее 3 публикаций на различных информационных ресурсах.

Эффективным средством для распространения информации на уровне образовательной организации являются информационные стенды, газеты, выпускаемые на уровне образовательной организации, размещение информации на сайте школы или в сообществе в социальных сетях. Площадками по распространению информации на уровне района могут выступать местные телевизионные каналы, радио, газеты и другие источники актуальные в муниципальном районе/городском округе.

Важно сделать так, чтобы материал, подаваемый для публикации на информационные источники, не носил формальный характер, а имел интересную структуру, был написан живым языком, запомнился читателям и вызывал желание его обсуждать.

Подготовка пресс- и пост-релизов.

Пресс-релиз – это информационное сообщение, в котором есть новость, анонс предстоящего события. Пресс релиз включает заголовок, лид, основную информацию, информацию для справки.

Пост-релиз – информационное сообщение, содержащее итоги мероприятия. Пост-релиз должен содержать конкретные даты проведения мероприятия, имена и фамилии, а также должности основных действующих лиц, цитаты присутствующих, качественные фотографии с подписями, объясняющими, что на них изображено.

И пресс- и пост-релиз строится по определенной форме:

Заголовок – это "визитная карточка" релиза, он должен быть коротким и интересным. Заголовок должен содержать в себе новость (информационный

повод). Из заголовка должно быть понятно, что произошло, и о чем пойдет речь в тексте.

Лид (вступительный абзац) – в этой части КРАТКО отражено, когда и где произойдет/прошло событие. Лид в релизе – это информационная основа текста, он призван привлечь внимание к основной части материала и дополнить идею заголовка. Лид должен отвечать четким критериям: актуальность, информативность.

Основная часть – в одном релизе должна быть одно событие. В этой части релиза можно подробнее рассказать о событии, освещаемом в релизе, сообщить детали, сопроводив повествование комментариями участников. Включайте в пресс-релиз ссылки – лучше не более одной, как правило, они ведут на сайт или группу в социальной сети о предстоящем событии.

Изображения и видео – к релизу необходимо приложить качественные (!) фотографии, изображения, видеоролики.

Контакты – при направлении пресс-релиза в средства массовой информации не забудьте указать ответственного за проведение мероприятия и его контакты (сотовый телефон, электронную почту).

Сроки публикации пресс-релиза – информацию о событии в средства массовой информации рекомендуется направлять не менее чем за 5 дней до даты проведения мероприятия и продублировать информацию накануне события. На сайте образовательной организации пресс-релиз рекомендуется выкладывать за 2-3 дня до проведения мероприятия. Пост-релиз публикуется и направляется в средства массовой информации сразу после проведения мероприятия, максимальный допустимый срок публикации – первая половина следующего дня.

Информационное сопровождение включает:

- определение целевых аудиторий и основных площадок;
- разработка контент-плана;
- подготовку новостных поводов;
- инициирование публикаций в СМИ;
- информационную кампанию в социальных сетях.

Шаблоны:

https://drive.google.com/open?id=1wvD0p_yaH1Vfv7l8QLrlzxGXCGqUh7Hn

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ХЕШТЕГИ: #уроксоциальнойактивности #урок52
#волонтеромбытьздорово #вцентресобытий

Мониторинг проведения уроков социальной активности.

Информация о проведении уроков социальной активности направляется на электронную почту ГБУДО ЦЭВДНО в начале учебного года, информация о проведенных уроках направляется в декабре и в мае по отдельному графику на электронную почту volonter@deti-nn.ru с указанием в теме письма "Уроки социальной активности" (Отдел по педагогической поддержке и развитию добровольческого (волонтерского) движения и ученического самоуправления).

Информация о проведенных уроках социальной активности предоставляемая в ГБУДО ЦЭВДНО включает:

- информационную карту урока социальной активности;
- отчет о проведении и информационном освещении уроков социальной активности на уровне муниципального района/городского округа, образовательной организации среднего профессионального образования.

Отчет о проведении и информационном освещении уроков социальной активности на уровне муниципального района/городского округа, образовательной организации среднего профессионального образования.

Шаблон формы отчета (таблица) необходимо скачать по ссылке:

<https://drive.google.com/open?id=1rAs8I9L9FSIDzXMbZTdnrSXyRGI1mcE0>

1	Муниципальный район/городской округ	Образовательная организация	Куратор реализации Проекта (ФИО полностью, телефон, e-mail)	Дата проведения	Название мероприятия	Содержание, ключевые события, участники	Количество волонтеров	Общее количество участников	Ссылки на публикации о проведении урока (не менее 3 публикаций по Уроку)
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Карта мониторинга проведения уроков социальной активности.

Информация заполняется ответственным за проведение Урока на уровне образовательной организации в течении 5 дней после проведения и направляется в адрес координатора на уровне муниципального района/городского округа.

Портфолио организатора урока социальной активности		
1.	Муниципальный район/городской округ	
2.	Образовательная организация	
3.	Куратор уроков социальной активности (ФИО полностью, телефон, e-mail)	
4.	Команда практики (при наличии)	
Описание урока социальной активности		
5.	Название	
6.	Дата проведения	
7.	Тема	
8.	Цель	
9.	Задачи	
10.	Форма проведения	
11.	Краткое описание (до 1000 символов)	
12.	Целевая аудитория	
13.	Количество волонтеров, задействованных в проведении	
14.	Количество участников	
15.	Партнеры	
16.	Гости (при наличии)	
17.	Информационное освещение проведенного урока (не менее 3 публикаций на различных площадках)	
18.	Дата заполнения информационной карты	

Глоссарий

Воркшоп – демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле.

Деловая игра – это работа в команде по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию, процессы и деятельность.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является структурированное и четкое представление большого объема информации.

Квиз – соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные вопросы, представленные в различных формах.

Мастер-класс – это метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области

Нетворкинг – деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей.

Образовательная площадка – это форма работы, направленная на приобретение новых знаний и навыков.

Проект – это решение проблемы через ряд последовательных действий, направленных на достижение конкретного результата, изменяющего ситуацию к лучшему.

Сетевой проект – учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

Тренд-сессия – форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, социальных установок.

Форсайт-сессия – это технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о конкретных действиях в его контексте.

Чек лист – список дел, выполнение которых необходимо для достижения желаемого результата.

Приложение 2

Основные направления волонтерской деятельности.

Волонтерскую деятельность можно осуществлять по различным направлениям деятельности. В 2018 году было выделено 15 направлений, по которым осуществляется добрые дела. Каждое из этих направлений представлено на территории Нижегородского региона:

Волонтерство в чрезвычайных ситуациях (волонтерство общественной безопасности) – добровольческая (волонтерская) деятельность в области содействия общественной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Включает проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также защиту населения и территорий от ЧС; участие в ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; содействие в поиске пропавших людей, а также содействие органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах; популяризацию культуры безопасности среди населения; содействие интернет-безопасности и противодействию распространения наркотических средств и психоактивных веществ.

Культурное волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на формирование культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия, в том числе поддержка

деятельности организаций культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры; участие в осуществлении работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры); проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, обучение различным видам творческих практик и прочие виды профильной добровольческой деятельности.

Медиаволонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно-значимых событий, информационную поддержку социальных и добровольческих проектов, мероприятий и программ, включающая создание волонтерами в качестве фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов позитивного контента и его распространение в СМИ и социальных сетях.

Медицинское волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание помощи практическому здравоохранению и возрождение традиций милосердия. Охватывает содействие в оказании медицинской помощи гражданам; содействие в формировании здорового образа жизни населения, профилактике возникновения и распространения заболеваний; пропаганду донорства крови и ее компонентов; информационную, консультативную, просветительскую, досуговую и иную поддержку пациентов медицинских организаций по месту их нахождения; помощь в уходе за пациентами в лечебных и реабилитационных учреждениях; сопровождение спортивных и массовых мероприятий; профориентационную работу среди школьников и другую деятельность в сфере здравоохранения, повышения качества медицинской помощи и здоровьесберегающих технологий.

Образовательное волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, включающая участие добровольцев в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей и взрослых. Подразумевает преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования; организацию курсов, мастер-классов, научных лагерей, экспедиций и олимпиад

в различных гуманитарных, естественно-научных, прикладных, творческих и технических областях. Может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате "обучение через добровольчество (волонтерство)", предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Патриотическое волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти. В рамках патриотического волонтерства осуществляется оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества, участие добровольцев в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России, проводятся поисковые работы, исторические реконструкции, организуется просветительская работа по сбережению исторической правды и противодействию подмене исторических фактов.

Событийное волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи в подготовке, проведении и достижении стратегических целей какого-либо общественно значимого мероприятия. Такая деятельность осуществляется на досуговых, спортивных, образовательных, представительских, экономических и иных мероприятиях локального, местного, регионального, федерального и международного уровней. В событийном волонтерстве отдельно выделяют спортивное волонтерство, включающее участие в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий; участие в организации и деятельности объектов спорта; участие в организации и проведении

спортивных мероприятий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Социальное волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание помощи отдельным гражданам и (или) социальным группам населения из числа социально незащищенных, социально уязвимых и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации категорий граждан, осуществляемая с целью улучшения качества их жизни, предупреждения и преодоления негативных жизненных обстоятельств. Включает участие волонтеров в оказании безвозмездной помощи гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, в том числе: содействие в оказании помощи в организациях социального обслуживания (домах-интернатах (пансионатах) для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах, в том числе детских, центрах социального обслуживания населения, центрах социальной адаптации и других); содействие в оказании социальных услуг на дому; содействие в осуществлении социального обслуживания нуждающихся; содействие в оказании помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение профилактики социального сиротства; содействие в реализации программ социализации выпускников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с наркотической и алкогольной зависимостью, инвалидов, лиц, освобожденных из мест лишения свободы и иных нуждающихся категорий населения.

Экологическое волонтерство – добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на решение экологических проблем и формирование экологической культуры в обществе. Включает содействие восстановлению природных экосистем, очистке природной среды от мусора, в том числе в организации раздельного сбора отходов; содействие природоохранной деятельности; содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения; участие в охране животного мира, сохранении и восстановлении среды его обитания; содействие в оказании помощи осуществляющим управление особо охраняемыми

природными территориями учреждениям в сфере сохранения в естественном состоянии природных комплексов и содействие в работе по выявлению фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации и другие формы добровольного участия в сфере охраны окружающей среды.

Кроме того, в зависимости от особенностей участников добровольческой деятельности выделяется инклюзивное, "серебряное", семейное и корпоративное волонтерство.

Инклюзивное волонтерство предполагает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья.

"Серебряное" волонтерство подразумевает вовлечение в волонтерскую деятельность людей пенсионного и предпенсионного возраста (55+).

Семейное волонтерство предполагает добровольческую деятельность, в которой участвуют двое или более членов одной семьи, в том числе из разных поколений: супруги, родители с детьми, дедушки и бабушки, сестры и братья.

Корпоративное волонтерство подразумевает добровольческую деятельность сотрудников организаций при поддержке своей компании.

Приложение 3

Мотивация и формирование интереса.¹

Начиная с этапа знакомства с добровольчеством и первых проб волонтерской деятельности необходимо подкреплять мотивацию школьников. Получение добровольцем новых знаний и навыков, прохождение обучения, личное участие в реальных изменениях, самореализация, новый круг общения среди единомышленников - все это основные мотивы, которые побуждают человека заниматься безвозмездным трудом. При этом у каждого человека таких мотивов может быть несколько.

Мотивация для участия в добровольческой деятельности:

1. Организация досуга.

Участвуя в волонтерской деятельности, школьники получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции,

¹ По материалам методического пособия "Модель школьного добровольческого отряда". – М.: Издательство "Перо", 2018.

проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают ученикам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

2. Дружба и взаимодействие с единомышленниками.

Волонтерские отряды обычно объединяют ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия волонтерских отрядов способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей.

3. Приобретение полезных знакомств.

В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, ученики знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи.

4. Общественное признание.

В подростковом возрасте наиболее значимо становится признание сверстников. В старшем подростковом возрасте молодые люди задумываются об общественном признании, значимости своей личности.

5. Приобретение практических навыков.

Реализуя социальные проекты и акции, обучающиеся приобретают практику, своеобразный опыт работы по организации мероприятий, обучению младших школьников, оказанию первой помощи, экологическую практику и др. Данные навыки, особенно если они учтены в электронной волонтерской книжке, могут помочь при поступлении в университет, трудоустройстве на работу.

6. Развитие необходимых личностных качеств и компетенций.

Одним из наиболее важных результатов для ученика и ОО (в соответствии с ФГОС) при реализации волонтерских практик становится развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать

практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент.

7. Помощь в личностном и профессиональном самоопределении.

Реализация волонтерской деятельности в школе рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения.

Школьники на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру, еще больше подкрепляют свой выбор будущей профессии или получают возможность его переосмыслить.

8. Реализация духовных потребностей.

У каждого ребенка есть внутренняя потребность помогать, "делать этот мир лучше". Занимаясь волонтерской деятельностью, ученики реализуют духовные потребности, становятся добрыми, милосердными, искренними и чувствующими.

9. Реализация своей идеи.

Самый важный мотив в человеческой жизни — самоактуализация (самореализация). Участвуя в социальной практике, организуя различные события, ребята могут осуществить свою мечту, претворить любую идею в жизнь.

Для эффективной организации добровольческой деятельности важно:

1. Учесть все подгруппы мотивации и разработать педагогические практики для внедрения каждой из них.

2. Выявить приоритетные подгруппы мотивации для каждого ребенка и использовать это для постановки индивидуальных целей и построения индивидуальных траекторий развития в добровольческой деятельности.

Рекомендации по учету психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования².

Формы и методы организации мероприятия должны соответствовать уровню подготовки учащихся, при этом быть интересными и результативными.

Урок для школьников всех уровней образования целесообразно начать со знакомства, актуализации или расширения знаний о понятиях "добровольчество" и "благотворительность", направлениях, формах и видах добровольческой и благотворительной деятельности, а также истории возникновения и становления этих явлений в России и мире. При этом следует отметить, что "волонтерство" и "благотворительность" схожие, смежные, но разные понятия. В основе обоих явлений лежит потребность в совершении добрых дел. Но волонтерство – это прежде всего личный бескорыстный труд на чье-то благо, а благотворительность – это чаще всего материальная поддержка нуждающихся в помощи.

Вводную часть урока/мероприятия можно подкрепить соответствующими видеосюжетами, целью которых является формирование первичного представления о предмете урока (примеры видеороликов о волонтерстве и благотворительности размещены на сайте <http://тырешаешь.рф/materials> и в онлайн-хранилище <https://goo-gl.ru/5Fix>).

Начальная (младшая) школа.

Для школьников начальных классов проводится беседа о добре и добрых поступках, о людях, нуждающихся в помощи, и о том, как эту помощь можно им оказать. Обсуждается, кто такой волонтер, чем он занимается и какие качества его отличают. Рассматривается благотворительная деятельность, как благотворители помогают людям, какие личные качества присущи благотворителям. Сравниваются понятия "волонтерство" и "благотворительность".

² Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности в образовательных организациях/ авторы А.П. Метелев, А.С. Федоров, А.В. Губина". – Москва, 2019.

Так как ученикам 1-2 класса может быть трудно оперировать понятиями "волонтерство" и "благотворительность" целесообразно выстраивать понятийный аппарат урока от простого к сложному. В начале урока имеет смысл провести опрос среди учащихся, что для них значит "добро", "добрый поступок", а затем обобщить предложенные варианты с акцентом на том, что добрый поступок чаще всего связан с оказанием помощи тем, кто в ней нуждается. И уже затем переходить к введению терминов "добровольчество" и "благотворительность", обращая внимание на лексическое значение и этимологию этих слов. Основными формами работы в 1-2 классе могут стать интерактивные или игровые формы проведения урока с использованием презентации, других наглядных и мультимедийных материалов.

В 3-4 классе следует начать урок с опроса учащихся о значении слов "волонтерство" и "благотворительность", уточнить у них наличие знакомых и близких, занимающихся волонтерской и благотворительной деятельностью. В этом возрасте можно заострить внимание школьников на социальных проблемах, особенных потребностях отдельных категорий лиц, других сферах приложения добровольческих или благотворительных усилий, а также углубиться в разнообразие форм волонтерской и благотворительной деятельности. В ходе урока следует использовать понятия "милосердие", "сострадание", "бескорыстие", обращая внимание на их лексическое значение и этимологию. Кроме того, можно включить в занятие несложную прикладную форму доброго дела, например, изготовление кормушки для птиц или открытки для детей, находящихся в каком-либо лечебном учреждении. В ходе урока в 3-4 классе рекомендуется использовать следующие формы работы: просмотр видеоматериалов, эвристическая беседа, подготовка сообщений по теме, тематические игры и викторины.

В ходе занятий с младшими школьниками можно использовать следующие видеоролики о добрых делах, волонтерстве и благотворительности:

– <https://goo-gl.ru/5FiD> "Добровольцы России 2017. Кто такой доброволец простым языком";

- видеоролик "Мир добрых дел";
- мультфильм "Мудрые сказки тетушки Совы. Благотворительность";
- Воспитание гуманистических чувств школьников возможно на примерах волонтеров-героев фильмов и видеороликов:
- <https://goo-gl.ru/5Fje> "Кому помогают добровольцы. Призыв "Станьте добровольцем!";
- <https://goo-gl.ru/5Fjg> "Команда 12. Проект "Банк Времени";
- <https://goo-gl.ru/5Fji> "В рамках проекта волонтеры +55 обучают инициативных и мобильных людей пожилого возраста компьютерной грамотности";
- <https://goo-gl.ru/5Fjj> "Фестиваль городского досуга и творчества "Пикник Добра".

Основная (средняя) школа.

Для учащихся основной школы (5-9 классы) в ходе урока/мероприятия актуализируются понятия "волонтерство" и "благотворительность", акцентируется внимание, что оба общественных феномена отличают людей неравнодушных, обладающих социальной и гражданской ответственностью. Вводятся понятия "гуманизм", "альтруизм", "гражданственность".

Можно избрать несколько центральных линий урока: остановиться подробнее на мотивах добровольческой и благотворительной деятельности, разнообразии форм и направлений волонтерства и благотворительности, истории добровольческого и благотворительного движения, путях включения в волонтерские и благотворительные практики.

При обсуждении главных групп мотивов, которые побуждают людей заниматься волонтерством и благотворительностью важно сосредоточиться на таких мотивах, которые особенно актуальны для школьников. Большое внимание можно уделить примерам успешных взрослых людей, занимающихся добровольческой и благотворительной деятельностью, которые являются авторитетом для детей и молодежи.

В ходе подачи информации о направлениях и формах добровольческой и благотворительной деятельности стоит показать школьникам, что соответствующая сфера способна предоставить занятие по душе и удовлетворить интересы любого человека.

Рассматривая историю волонтерского движения и благотворительности в России и мире, нужно отметить вневременной характер этих явлений.

В основной школе необходимо ознакомить учащихся со способами включения в добровольческие и благотворительные практики, рассказать о единой информационной системе "Добровольцы России" и ее функциях, предоставить информацию о ключевых волонтерских и благотворительных организациях страны, региона и муниципалитета, рассмотреть механизм создания собственного волонтерского отряда и добровольческого проекта.

В основной школе рекомендуются интерактивные формы работы: диалог, дискуссия, ток-шоу, ролевая игра, викторина, конкурсная программа, квест, познавательная игра с целью расширения образовательного кругозора участников. При проведении занятия педагог может использовать наглядные средства: карточки, плакаты, предметы и т.д., которые могут служить как "вопросами", так и "ответами". Среди форм проведения викторин – викторина-поиск (викторина с элементами поиска ответов на занимательные вопросы по содержанию книг, фактам биографии героев, значимым общественным событиям), сюжетная викторина (построенная на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы, при этом сюжет может быть любым: путешествие в историю, преодоление препятствий, героическая сага, приключения в поисках клада и т.д.).

При проведении урока для учащихся основной школы можно использовать следующие видеосюжеты:

- <https://goo-gl.ru/5Fjl> Всероссийский открытый урок "Доброе дело, перевернувшее мою жизнь";
- <https://goo-gl.ru/5Fjn> "Форум Добровольцы России. О добровольчестве говорят Министры Правительства РФ";

- <https://goo-gl.ru/5Fjs> "Форум Добровольцы России. О добровольчестве говорят различные известные люди: звезды, гражданские активисты, политики";
- видеоролик "Знаменитости с добрыми сердцами. Звезды, которые занимаются благотворительностью";
- видеоролик "Топ 7 добрых поступков знаменитостей".

Если урок/занятие предполагается стартовым для целого курса уроков/занятий логично познакомить школьников с видеокурсом <https://обучение.добровольцыроссии.рф/> "УзнайПро.Школы: Онлайн-курс для школьников".

Средняя полная (старшая) школа.

Для учащихся старшей школы (10-11 классы) во вводной части или преддверии урока можно предложить просмотр художественных фильмов "#ЯВОЛОНТЕР. Истории равнодушных" <https://goo-gl.ru/5Fjt> и "Фильм о самом важном" Благотворительного фонда "Сила мысли", а также видеороликов проекта <http://ivolunteer.ru>, с последующим обсуждением вопроса роли человека в позитивном изменении окружающей действительности и решении социальных проблем.

В целом для старшей школы необходимо выбрать более широкий ракурс рассмотрения явлений добровольчества и благотворительности, так как задачами проведения тематических занятий у старшеклассников являются воспитание в них чувства гражданской ответственности, патриотизма, сопричастности к процессу развития страны. Предлагаемая тема урока для старшеклассников – "Добровольчество и благотворительность в современной России". Это может быть дискуссия или любая иная активная форма урока/мероприятия, в ходе которого школьники задумываются о роли волонтерства и гражданской активности в развитии российского общества. Процесс общения учащихся в ходе дискуссии направлен на ознакомление с новым материалом через обмен мнениями, обобщение, закрепление ранее полученных знаний, углубленное усвоение, творческое переосмысление и

контроль усвоения знаний; обучение взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности; освоение и развитие мыслительных умений (определение своей позиции, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, умение оппонировать, умение перерабатывать информацию для изложения).

В ходе уроков/занятий необходимо описать основные этапы развития школьного добровольчества и рекомендации по их реализации: как в школе организовать информационную кампанию о добровольчестве, как выстроить текущую деятельность волонтерского отряда и партнерские отношения, рассказать какие возможности существуют для юного активиста при построении траектории развития в добровольческой сфере. Указанная информация подается через знакомство с лучшими практиками школьного добровольчества, информационно-методическими материалами, ключевыми всероссийскими проектами и мерами поддержки, которые оказывает государство волонтерским и образовательным организациям и отдельным волонтерам.

Важно регулярно напоминать старшим школьникам о Всероссийском конкурсе "Добровольцы России", одноименной единой информационной системе, Федеральной программе по развитию детского добровольчества "Ты решаешь!", рейтинге "Лиги добровольческих отрядов", конкурсе послов "Лиги добровольческих отрядов", Федеральных добровольческих сменах во всероссийских детских центрах "Артеке", "Орленке" и "Океане", а также других социальных лифтах для детей и подростков в сфере добровольческой деятельности.

Старших школьников необходимо детально познакомить с основными благотворительными организациями России и реализуемыми ими программами, а также вооружить инструкциями по личному включению и продвижению благотворительной деятельности в среде своих сверстников, старших товарищей и родителей.

Кроме того, необходимо повышать квалификацию старших школьников в сфере социального проектирования, обеспечивать их инструментами реализации собственных добровольческих и благотворительных инициатив.

Приложение 5

Внедрение Модели добровольческого отряда в деятельность волонтерских объединений³.

Для формирования добровольческих отрядов на базе образовательной организации необходимо зарегистрировать объединение/отряд на платформе "ТЫ РЕШАЕШЬ" (тырешаешь.рф) в разделе "Лига добровольческих отрядов" принять участие в образовательной программе и организовать системные мероприятия по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, через выполнение заданий указанных на платформе в течении учебного года.

Процесс формирования добровольческих отрядов можно условно разделить на 5 этапов:

1. Знакомство с добровольчеством. Получение информации о том, что такое волонтерство, каковы виды волонтерства, успешные практики, функционал волонтера, в чем философский смысл добровольчества.
2. Структурное оформление инициативы. Формирование пакета нормативных правовых документов. Официальное создание волонтерского отряда.
3. Мотивация и формирование интереса. Работа с подгруппами мотивации к участию в добровольческой деятельности. Возможность самореализации через помощь другим, профессиональный опыт, общение и социализация.
4. Позитивный опыт добровольческой деятельности. Проба добровольческой деятельности, формирование ситуации успеха.
5. Формирование поддерживающей среды. Поддержка действующего волонтерского отряда, создание системы взаимодействия отряда с внешней средой.

Чтобы создать волонтерский отряд, необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Как будет функционировать волонтерский отряд?
2. Каков будет характер детского объединения (возраст участников, формат отряда (постоянный/ситуативный), периодичность сборов и т. п.)?
3. Как отряд будет оформлен структурно, какова будет его структурная подчиненность?

³ По материалам методического пособия "Модель школьного добровольческого отряда". – М.: Издательство "Перо", 2018.

4. Какое количество педагогов будут обеспечивать работу отряда? Кто будет курировать работу волонтерского отряда? Как будет организовано взаимодействие с администрацией образовательной организации и педагогами-организаторами?

5. Как будет реализовано правовое регулирование деятельности волонтерского отряда (устав волонтерского отряда, его правовой статус), как будет организовано участие несовершеннолетних в добровольческой деятельности, взаимодействие с партнерами и т. п.?

6. Как будет организован процесс планирования деятельности?

7. Какие направления работы отряда можно выделить?

8. По какому принципу будут формироваться рабочие (проектные) группы? Каким образом будут распределяться зоны (Федеральный уровень, проекты и акции АВЦ, РДШ, других партнеров добровольцыроссии.рф). Как работать с порталом рдш.рф, сайты различных НКО, крупных предприятий.

9. Как будет проходить процесс организации и последующий анализ мероприятий?

10. Каким может быть имидж волонтерского отряда (корпоративная идентичность: название, слоган, традиции и обычаи, правила, символы отряда; внешние атрибуты: элементы одежды, сувениры и т. п.)?

АЛГОРИТМ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА:

ЭТАП	ОПИСАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Рабочая группа	Набор инициативных школьников, проявивших себя, и/или знакомых с волонтерской деятельностью.	Создана рабочая группа для организации отряда не менее чем из 3 человек.
Информационная кампания	Информирование школьников о создании волонтерского отряда.	Все школьники образовательной организации проинформированы.
Вводное занятие	Рассказ заинтересованным школьникам в игровой форме о возможной деятельности отряда, мотивация учащихся педагогом к занятию волонтерской деятельностью.	Заинтересованные школьники узнали о возможной деятельности отряда и данном виде волонтерской деятельности. Часть ребят готовы посещать сборы школьного волонтерского отряда на постоянной основе.

Организационный сбор	Определение детьми, каким будет их волонтерский отряд, проработка миссии и имиджа отряда, структуры органов самоуправления.	Разработана миссия, ценности, цель, принципы, атрибуты и положение о волонтерском отряде, определены выборные должности.
Сбор-планирование	Совместно с педагогом планирование деятельности, определение основных направлений работы, ответственных.	Составлен план мероприятий, определены концепции основных мероприятий, назначены ответственные.
Организация текущей деятельности отряда	Проведение образовательной программы для членов отряда: 1. По общим компетенциям волонтера: менеджмент проектов, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент. 2. Специфике выбранного Направления добровольчества (например, экология или медицина).	Определены традиционные дни для занятий, составлен учебный план, проведены занятия, ребята повысили свои компетенции.
Деятельность рабочих групп	Подготовка волонтерских акций и проектов рабочими группами.	Подготовлены планы проведения акций и разработаны проекты.
Реализация дел	Реализация волонтерских акций и проектов.	Реализованы запланированные акции и проекты. Информация о них внесена в ЕИС "Добровольцы России".
Анализ реализованной деятельности	Анализ проведенных акций и мероприятий, подведение итогов (выделение плюсов и минусов).	Выделены плюсы и минусы проведенных акций и мероприятий. Работает внутри отрядная система стимулирования.
Корпоративные мероприятия	Проведение мероприятий	Проведены корпоративные

	для волонтеров для создания корпоративной идентичности и мотивации к дальнейшей деятельности.	мероприятия для сплочения и создания корпоративной идентичности.
--	---	--

Информационные площадки

№	Площадка	Информация	Ссылка
Сайты организаций			
1.	Сайт ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	Официальный сайт ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". На сайте находится актуальная информация по развитию социальной активности в Нижегородской области. Новости в области добровольческой деятельности и проектов Российского движения школьников. В разделе методические материалы представлены сборники по развитию добровольческого движения ("Волонтером быть здорово!" – 2016 год, "#Волонтер52" – 2019 год.	Главная страница - http://deti-nn.ru/ Методические материалы – http://deti-nn.ru/glavnaya/metodicheskie-materialy
2.	Ресурсный центр добровольческого движения в Нижегородской области "Нижегородская служба добровольцев"	Сайт ресурсного центра по развитию добровольческого(волонтерского) движения в Нижегородской области. На сайте находится актуальная информация по проектам и активностям в сфере добровольчества. Так же на сайте представлена информация по основным направлениям деятельности ресурсного центра и возможностям для взаимодействия.	http://nnvs.ru/

3.	Платформа: ТЫ РЕШАЕШЬ	<p>Сайт посвящен программе "ТЫ РЕШАЕШЬ!", целью платформы является объединение в единую систему инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков. При подготовке урока социальной активности полезными станут разделы: обучение, проекты и события, материалы, лига.</p> <p>ВНИМАНИЕ! "Всероссийская акция "Добрый урок" – на сайте есть все методические разработки по проведению Доброго урока.</p>	тырешаешь.рф
4.	ЕИС "Добровольцы России"	<p>Это основной Интернет-ресурс для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности России.</p> <p>Основной целью платформы "Добровольцы России" является создание удобной системы для взаимодействия волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.</p> <p>Важным аспектом является то, что система позволяет фиксировать волонтерский опыт, достижения и проекты в электронной версии личной книжки добровольца, которая размещена в личном профиле пользователя системы ЕИС "Добровольцы России".</p> <p>ВНИМАНИЕ! Раздел "Обучение" включает онлайн курсы для различных категорий, взаимодействующих с волонтерами, материалы</p>	Добровольцыроссии.рф

		для Волонтеров Победы, Волонтеров-медиков, серебряных волонтеров.	
5.	Сайт ФГБУ "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи" (Роспатриотцентр)	Сайт включает в себя информацию по основным направлениям деятельности Роспатриотцентра, в том числе по добровольчеству. Для организатора уроков социальной активности особый интерес представляет раздел "Социальная активность" и раздел "Документы", где представлена федеральная нормативная правовая база по развитию добровольческого движения.	http://rospatriotcentr.ru/
6.	Корпоративный университет РДШ	Сайт является онлайн обучающей платформой по основным направлениям деятельности РДШ. На сайте представлены материалы для обучения педагогов, школьников, руководителей образовательных организаций. Также на сайте представлены методические разработки партнеров и разработки по реализации проекта "Классные встречи".	https://rdsh.education/
Группы в социальной сети "Вконтакте"			
7.	Официальная группа ГБУДО ЦЭВДНО	Официальная группа ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". В группе размещаются новости об основных событиях по развитию социальной активности.	https://vk.com/deti_nnov

8.	Группа "Волонтером быть здорово!"	Группа ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" по развитию добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области. В группе публикуются новости по событиям, конкурсам и проектам в сфере добровольчества, организуемые Центром эстетического воспитания и партнерами.	https://vk.com/volonterzdrovo
9.	Нижегородское региональное отделение РДШ	Официальная группа проекта Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников. В группе размещается информация о проектах РДШ, участии и победах представителей Нижегородской области на различных конкурсах, новости о проведении мероприятий по направлениям деятельности РДШ.	https://vk.com/rdsh_nnov
10.	Группа "Нижегородская служба добровольцев"	Группа ресурсного центра по развитию добровольческого (волонтерского) движения в Нижегородской области. В группе публикуются новости по событиям, конкурсам и проектам в сфере добровольчества, организуемые ресурсным центром и партнерами.	https://vk.com/volunteersevice
11.	Группа "Юные добровольцы"	Федеральная группа, посвященная развитию детского добровольческого движения. В группе публикуются новости с различных площадок, информация о конкурсах и активностях в сфере добровольчества.	https://vk.com/skm_volunteers

12.	Группа "ТЫ РЕШАЕШЬ!"	Официальная группа проекта "Ты решаешь", в группе публикуется информация о реализуемых проектах, новости регионов, информация о конкурсах и акциях.	https://vk.com/tyreshaesh
Методические материалы			
13.	Дополнительные материалы по проведению уроков социальной активности	На гугл диске расположена папка с нормативными правовыми документами по добровольческому движению, шаблоны для заполнения информации о проведении уроков социальной активности.	https://drive.google.com/drive/folders/11WFqc8cFI5baCoiyCCrpP_aDOv7sSHU2?usp=sharing
14.	Материалы рабочей встречи по проведению уроков социальной активности (5 сентября 2019 года)	5 сентября 2019 г. состоялась первая рабочая встреча кураторов и координаторов по проведению уроков социальной активности. В мероприятии приняли участие более 150 человек из 49 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. Темой встречи стало обсуждение механизма проведения уроков социальной активности, актуальность волонтерского движения и его информационного освещения.	https://drive.google.com/open?id=14dBH7JNx3QB7ks2oIqXVjx6YIEpJewSa
15.	Сборник методических материалов по развитию добровольческого движения	Данный сборник является методическим пособием по развитию волонтерского движения в Нижегородском регионе, в котором представлены: - нормативные правовые документы федерального и регионального уровней направленные на развитие волонтерского движения;	https://drive.google.com/open?id=1zYIKyrwTANaUEqR_mmhJcVS7qCQyg4mH

	#ВОЛОНТЕР52	<ul style="list-style-type: none"> - материалы региональных центров поддержки добровольчества (волонтерства); - методические рекомендации о выдаче личных книжек волонтера на территории Нижегородской области; - практические советы по использованию ЕИС "Добровольцы России" в деятельности волонтерских объединений; - основные подходы по организации деятельности добровольческого (волонтерского) объединения; - лучшие практики из опыта работы волонтерских объединений Нижегородской области; - направления добровольческой (волонтерской) деятельности; - образцы нормативных документов необходимые в деятельности волонтерского объединения. 	
16.	Сборник методических материалов "Модель школьного добровольческого отряда"	<p>Данный сборник является методическим пособием по формированию добровольческого отряда на базе образовательного учреждения. В сборнике представлены материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел развитие школьного добровольчества (волонтерства): волонтерство в школе, этапы развития школьного добровольчества, как организовать информационную компанию, рекомендации по проведению вводного занятия, организационного сбора и сбора-планирования, организация текущей деятельности волонтерского отряда; - лучшие практики школьного добровольчества. Практики вовлечения школьников в волонтерскую деятельность, практики по формированию имиджа волонтерского отряда, практики обучения волонтеров, практики поддержки волонтерской деятельности, 	https://drive.google.com/open?id=1g5-tLhhL2Oc-gbClbmGezsnU0WZHFWbh

		<p>практики взаимодействия школьных волонтерских отрядов с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры занятий со школьниками; - используемая литература; - приложения. 	
17.	<p>Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) в образовательных организациях</p>	<p>В основу методических рекомендаций положен практический опыт проведения волонтерских уроков (добрых уроков, уроков добра) в рамках Федеральной программы по развитию детского добровольчества "Ты решаешь!", Всероссийской акции "Добрые уроки", волонтерских программ крупнейших международных спортивных событий, прошедших в России в течение последнего десятилетия, Благотворительного фонда помощи хосписам "Вера" и Благотворительного Фонда Константина Хабенского по привлечению школьников к благотворительности.</p>	<p>https://drive.google.com/open?id=1XBM7nmX06mbxX13oSSt8WV0XvotIfjMS</p>
18.	<p>Методическое пособие "Уроки социальной активности и добровольчества" (ГАУ ДПО СОИРО)</p>	<p>В пособии представлены материалы по организации социальной активности детей и подростков посредством добровольческой (волонтерской) деятельности, которые включают в себя нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>	<p>https://drive.google.com/open?id=1hLQpAdKNLdoDOkjhvhnO-E_WqmVwaFUj4</p>