

ПРИНЯТО
конференцией ГБУДО ЦЭВДНО
протокол № 1
от «27» января 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
ГБУДО ЦЭВДНО
от «30» января 2017 года № 32

**Положение
о системе внутреннего мониторинга
качества образования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
"Центр эстетического воспитания детей
Нижегородской области"**

г. Нижний Новгород
2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 г. № 1008, Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области", программой развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" (далее – Центр).

1.3. Внутренний мониторинг в Центре – управленческая функция, направленная на изучение деятельности, проверку состояния образовательной деятельности. Под внутренним мониторингом понимается проведение директором, заместителями директора, начальниками отделов Центра наблюдений, собеседований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции соблюдения сотрудниками Центра законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, региона, Центра в области образования.

1.4. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга в Центре, его организационные формы, виды и методы. Основным объектом внутреннего мониторинга является

образовательная и воспитательная деятельность. Основным предметом внутреннего мониторинга является соответствие результатов деятельности законодательству Российской Федерации, нормативным правовым актам всех уровней, включая приказы, распоряжения по Центру и решения педагогического совета.

2. Цели и задачи

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования в Центре, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности сотрудников Центра;
- совершенствование качества образования учащихся через организацию повышения ответственности должностных лиц за результат деятельности Центра;
- разработка предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Центре;
- формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных и принятие регулирующих управленческих мер.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг.

3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Центра, уровень структурных подразделений (отделов), уровень объединений. Администрация Центра оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на федеральном и региональном уровнях.

3.3. Организационной основой системы внутреннего мониторинга оценки качества образования является план, в котором определяются вопросы мониторинга (изучения деятельности), характеризующие состояние и динамику развития системы образования в Центре; методы, периодичность проведения, ответственные. План устанавливает особенности конкретного вопроса изучения деятельности:

- цели и сроки;
- объекты, подлежащие мониторингу (изучению деятельности);
- нормативные правовые акты, которыми будут руководствоваться при проведении мониторинга (изучении деятельности);
- список итоговых документов.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа качества дополнительного образования входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты освоения программ;
- характеристика и анализ учебных планов программ;
- краткие характеристики содержания программ.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в дополнительных общеобразовательных программах, разработанных сотрудниками Центра.

В понятие качество подготовки учащихся входит: полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно: положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации.

3.4. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Внутренний мониторинг осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства РФ и финансовой политики в области образования; осуществления государственной политики в сфере образования;
- использования методического обеспечения и совершенствования программно-методического обеспечения в образовательной деятельности;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ и учебных планов;
- состояния работы по аттестации, повышению квалификации сотрудников Центра;
- соблюдения санитарных норм и правил;
- организации работы с родителями;
- соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- соблюдения Устава и иных локальных актов Центра;
- другим вопросам в рамках компетенции директора Центра.

3.6. Оценка качества образования включает мониторинг образовательной деятельности, который отражается в расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп. Характеристика образовательной деятельности включает также информацию о следующих показателях: продолжительности занятий, объемах учебной нагрузки, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной аттестации как основы оценки качества освоения дополнительных

общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе сбор конкретных данных на текущий период. Мониторинг также включает характеристику: особых образовательных технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности (мультимедийные, компьютерные и другие); творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимися опыта деятельности в том или ином виде творчества, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

3.7. Реализация системы внутреннего мониторинга качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.8. Предметом системы внутреннего мониторинга оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра.

3.9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности включает:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в методической работе Центра и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня и др.

3.10. Содержание процедуры оценки качества образования учащихся включает в себя: промежуточную и итоговую аттестацию, мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся.

3.11. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных с указанием принятых управленческих регулирующих мер;
- распространение результатов мониторинга.

3.12. При оценке качества образования в Центре основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение практических и творческих работ в формах, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами;
- статистическая обработка информации;
- собеседование;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности;
- изучение документации и др.

3.14. Продолжительность: тематических или комплексных проверок в рамках мониторинга (изучения деятельности) не должна превышать 5-10 дней с посещением не более пяти занятий и других мероприятий; оперативная проверка состоит из одного посещения или анализа документации; персональная проверка не должна превышать пяти дней.

3.15. Результаты мониторинга оформляются в форме справки или акта. Справка о результатах мониторинга должна содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости, предложения, рекомендации. Форма акта утверждается приказом директором Центра.

3.16. Информация о результатах проведенного мониторинга (изучения деятельности) доводится до работников Центра. Должностные лица после ознакомления с результатами должны поставить подписи под справкой или актом о результатах мониторинга (изучения деятельности), удостоверяющие о том, что они ознакомлены с данными результатами.

3.17. По итогам мониторинга (изучения деятельности) в зависимости от форм, целей и задач и с учетом реального положения дел проводятся заседания: Педагогического совета, оперативных совещаний.

3.18. Результаты мониторинга (изучения деятельности) могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров,

использоваться для составления анализа и плана работы Центра на новый учебный год.

3.19. Директор, заместитель директора по результатам мониторинга (изучения деятельности) принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов на Педагогическом совете, оперативных совещаниях;
- о проведении повторного мониторинга с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении сотрудников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

3.20. К основным направлениям системы мониторинга качества образования Центра относятся:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по направленностям дополнительных общеобразовательных программ и видам творчества;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по усвоению учебного материала и по завершении учебного года (в рамках промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Центре;
- оценка деятельности педагогических работников для осуществления стимулирования по системе оплаты труда.

4. Документы и ответственность

4.1. Для проведения мониторинга (изучения деятельности) назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Центра. В состав комиссии, осуществляющей мониторинг (изучение деятельности), включаются заместители директора, руководители структурных

подразделений (отделов, секторов), главные специалисты, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Приказом директора Центра назначаются ответственные за:

- анализ и систематизацию данных – руководители структурных подразделений, главные специалисты, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов – руководители структурных подразделений, заместители директора.

4.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Центра, Учредителя, родительской общественности.

4.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Центра.

4.4. Материалы анализа на основе данных мониторинга хранятся у лиц, осуществляющих мониторинг в течение 5 лет.