

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБУДО ЦЭВДНО
" 30 " августа 2017 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБУДО ЦЭВДНО
" 01 " сентября 2017 г. Д.Н.Айзатуллина



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
"Областная школа актива"

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся с 13 лет

Автор-составитель:
Береговая Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Формы и методы контроля	8
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	12
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	17
Список литературы	19

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Областная школа актива" разработана на основе методических материалов научно-практического центра Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций" г. Москва, методических материалов районных и городских детских общественных организаций Нижегородской области, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", информационных ресурсов "Союза пионерских организаций" Нижегородской области.

Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особенно важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью. Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию лидерских навыков современного подростка.

В связи с вышесказанным можно определить актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Областная школа актива", которая благодаря грамотно построенному содержанию создает условия и возможности для успешной социализации и

эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

Данная программа по направленности является социально-педагогической. Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских Советов районных/городских детских общественных организаций Нижегородской области, активистов Российского движения школьников общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Программа составлена с использованием нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа "Областная школа актива" практико-ориентированная, в этом заключается её отличительная особенность. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в регионе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских Советов районных/городских детских общественных организаций Нижегородской области, активистов Российского движения школьников общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умению руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего "Я" и

экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, негативная самооценка самого себя.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Содержание программы "Областной школы актива" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, КТД, моделирование, проектирование.

Таким образом, **формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и возраста участников программы.

Программа «Областная школа актива» рассчитана на один год реализации. Возраст участников программы с 13 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 3 часа: 7 обучающих занятий, 1 – итоговое.

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимым ролям: граждан России, лидеров детских организаций, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения и реализации основных направлений деятельности Российского движения в Нижегородской области.

Прогнозируемые результаты

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие "информация" и виды информации;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления;
- правила составления медиа-плана;
- этику делового общения;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- направления волонтерства.

В конце обучения программы учащийся должен уметь:

- разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

Основные методы:

- обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный);
- учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Формы и методы контроля

Формы подведения итогов по темам:

- подготовка презентаций;
- подготовка схем;
- разработка памяток;
- выпуск стенгазет;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов;

- написание статей и заметок в областную газету "НАШЕ ВРЕМЯ" и для онлайн-платформы «НАША ВЕРСИЯ»;
- разработка положений конкурсов и проектов "Союза пионерских организаций" Нижегородской области, Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- **средний уровень** – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Блок 1 "Успешный старт"					
1.1	Я в движении страны: "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, Российское движение школьников.	1	2	3	Упражнения, беседа, деловая игра.	Разработка символов ДОО в рамках деловой игры. Анализ роли участия обучающегося в деловой игре.
1.2	Лидер и команда – формула успешного взаимодействия. Навигатор собственного выбора.	1	2	3	Беседа, дискуссия, групповая работа, интерактивная игра.	Разработка формулы успешного взаимодействия лидера и команды.
2.	Блок 2 "Активное действие"					
2.1	Секреты публичного выступления. Имидж современного ньюсмейкера. Основы журналистского мастерства. Газета-молния и правила её создания.	1	2	3	Упражнение, беседа, мастер-класс, ролевая игра.	Разработка газеты-молнии.
2.2	Азбука организатора. Основы технологии творческого мышления. Коллективное творческое дело – залог позитивного результата. Экскурсия и ее виды. Система разработки виртуальной экскурсии.	1	2	3	Беседа, дискуссия, КТД.	Разработка коллективного творческого дела и его презентация.
2.3	Игра. Современные игровые технологии. Квест и его виды. Алгоритм разработки онлайн-квестов.	1	2	3	Беседа, игра, групповая работа.	Разработка онлайн-квеста и запуск его реализации.

3. Блок 3 "Мои стремления, моя инициатива"						
3.1	Социальное проектирование: от идеи до реализации. Основы медиа-планирования.	1	2	3	Беседа, работа в группах, деловая игра.	Разработка и презентация социальных проектов по профориентации.
3.2	Волонтер – кто он? Направления волонтерства. Технологии волонтерства. Система мотивации.	1	2	3	Беседа, дискуссия, деловая игра.	Разработка плана мероприятий по направлениям волонтерства в рамках деловой игры.
3.3	Аттестационное занятие: деловая игра с решением кейсовых заданий и распределением ролей в группе "ПРОдвижение". Подведение итогов работы.	-	3	3	Деловая игра с использованием методов кейсов.	Разработка проекта-решения и презентация планов работы над решением проблем, поставленных кейсовыми заданиями.
Итого часов		7	17	24		

Содержание программы

Блок 1 "Успешный старт".

Тема № 1. Я в движении страны: "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, Российское движение школьников.

Теория. "Союз пионерских организаций" Нижегородской области. Российское движение школьников: направления деятельности, основные проекты, мероприятия в рамках основных направлений деятельности. Значение детских общественных организаций в современном обществе.

Практика. Упражнения на взаимодействия в коллективе. Обмен опытом по знакомству с традициями и делами детских общественных организаций Нижегородской области. Анализ символов и атрибутов детских общественных организаций. Беседа на тему: "Роль детского движения сегодня". Разработка символов ДОО. Деловая игра: "Устремленные в будущее".

Формы проведения занятия: упражнения, беседа, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры "Устремленные в будущее".

Тема № 2. Лидер и команда – формула успешного взаимодействия. Навигатор собственного выбора.

Теория. Понятие "лидер", "команда", "сотрудничество". Формальный и неформальный лидер. Имидж лидера. Правила успешной работы в команде. Выбор и система расстановки приоритетов.

Практика. Беседа на тему "Кто такой лидер?". Игры на сплочение, командообразование. Дискуссия "Мой выбор". Упражнение "Достойный ответ". Разработка единой успешной формулы взаимодействия лидера и команды. Интерактивная игра «Как вести за собой».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, групповая работа.

Подведение итогов: анализ разработанной формулы взаимодействия лидера и команды.

Блок 2 "Активное действие".

Тема № 3. Секреты публичного выступления. Имидж современного ньюсмейкера. Основы журналистского мастерства. Газета-молния и правила её создания.

Теория. Публичное выступление. Композиция выступления и правила его подготовки. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Основы ораторского искусства. 10 ошибок начинающего оратора. Секреты успешного публичного выступления. Методы взаимодействия с аудиторией. Понятие "ньюсмейкер". Система взаимодействия с масс-медиа. Статья и заметка: отличия и правила написания. Тактика проведения интервью. Техника "правильного" общения и презентации себя. Импровизация. Газета-молния: план разработки и правила оформления.

Практика. Мастер-класс "Я и публика". Упражнение "Я в эфире", "Найди свою аудиторию". Ролевая игра "Редакция".

Формы проведения занятия: упражнение, беседа, мастер-класс, ролевая игра.

Подведение итогов: анализ выступлений по итогу ролевой игры "Редакция", обсуждение трудностей в реализации полученной роли в рамках игры.

Тема № 4. Азбука организатора. Основы технологии творческого мышления. Коллективное творческое дело – залог позитивного результата. Экскурсия и ее виды. Система разработки виртуальной экскурсии.

Теория. Понятие "организатор". Способы организации действий. Качества личности организатора. Способы развития организаторских способностей. 10 советов успешного организатора. Структура мероприятий. Правила проведения мероприятий. Понятие "мозговой штурм". Секреты использования технологий творческого мышления. Методика коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела. Этапы разработки коллективного творческого дела. Понятие «экскурсия». Основные виды экскурсии. Система и структура разработки виртуальной экскурсии видео- и фото- формата.

Практика.. Дискуссия на тему "Какой он – успешный организатор?".

Разработка и презентация коллективного творческого дела «Здравствуй, мир!».

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, КТД.

Подведение итогов: анализ проведенного коллективного творческого дела.

Тема № 5. Игра. Современные игровые технологии. Квест и его виды.

Алгоритм разработки онлайн-квестов.

Теория. Игра. Виды и функции игры. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения. Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки онлайн-квестов.

Практика. Игры на командообразование, на выявление лидера, интерактивная игра. Разработка онлайн-квеста "Легенды Нижегородской области. Ключи времени".

Формы проведения занятия: беседа, игра, групповая работа.

Подведение итогов: презентация разработанного онлайн-квеста "Легенды Нижегородской области. Ключи времени" и анализ успешности его реализации.

Блок 3 "Мои стремления, мой инициатива".

Тема № 6. Социальное проектирование: от идеи до реализации. Основы медиа-планирования.

Теория. Социальный проект. Целеполагание в проектной деятельности. Этапы работы над социальным проектом. Типология социальных проектов. Социальная значимость в проектной деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании. Социальное партнерство. Способы поиска партнеров. Понятие "медиа-планирование". Правила успешного медиа-планирования. Значение медиа-планирования в социальном проектировании.

Практика. Беседа на тему "Зачем нужен социальный проект?". Работа в группах: создание медиа-плана работы группы в Вконтакте детской организации. Деловая игра по профориентации "Проект. Воплощение".

Формы проведения занятия: беседа, работа в группах, деловая игра.

Подведение итогов: презентация и анализ созданных проектов по профориентации, определение значения социальных проектов в обществе.

Тема № 7. Волонтер – кто он? Направления волонтерства. Технологии волонтерства. Система мотивации.

Теория. История возникновения тимуровского движения. История развития волонтерства в России. Типы волонтерства. Принципы волонтерской деятельности. Компетенция волонтера.

Практика. Дискуссия "Значение волонтерской деятельности". Разработка портрета волонтера. Деловая игра "Команда волонтеров".

Формы проведения занятия: беседа, дискуссия, деловая игра.

Подведение итогов: анализ деловой игры "Команда волонтеров" и разработанного портрета лидера, определение основных черт волонтера.

Тема № 8. Аттестационное занятие: деловая игра с решением кейсовых заданий и распределением ролей в группе "ПРОдвижение". Подведение итогов работы.

Итоговая аттестация: решение кейсовых заданий, в рамках которых группа определяет цель и задачи по достижению успешного решения проблемы, защищает и презентует решение поставленной проблемы и плана работы группы над решением данной проблемы, оформляет и разрабатывает проект-решение с ссылкой на конкретные мероприятия. Деловая игра предполагает наличие ролей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в Нижегородской области, а также опыт субъектов Международного Союза детских общественных объединений "СПО-ФДО" (г. Москва), методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Методический и дидактический материал:

- методические рекомендации организаторам детского общественного движения;
- лучшие практики лидеров детских организаций Нижегородской области областной профильной смены представителей детских общественных организаций Нижегородской области "Радуга успеха";
- программа тренинговых занятий "Шесть шагов к уверенному поведению";
- методический сборник "Система самоуправления в детских общественных объединениях";
- программы районных/городских детских общественных организаций Нижегородской области;
- программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений – Федерация детских организаций";
- сборник "Школа педагогического мастерства";
- методические материалы лучших детских организаций Нижегородской области;
- практика социальных проектов участников областной профильной смены "Радуга успеха";
- мероприятия областного Совета "Союза пионерских организаций" Нижегородской области на 2017-2018 учебный год;
- выпуски областной газеты "Союза пионерских организаций" Нижегородской области "Наше Время";
- методические рекомендации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;

- информационно-наглядные материалы символики детских общественных организаций Нижегородской области (на основе материалов группы "Союза пионерских организаций" Нижегородской области в социальной сети "ВКонтакте");
- программа деятельности "Союза пионерских организаций" Нижегородской области на период 2015-2017 года.

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, ПК; демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
5. Пуговкин А.А. "Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями", Н.Новгород, издательство "Педагогические технологии", 2010 год.
6. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, издательство "Педагогические технологии", Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2009 год.
7. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2011 год.

8. Сафин Н.В., "Вектор развития детского движения", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2012 год.
9. Круглов В.В., "Как стать водителем", "Центр культурологического образования", Москва, 2011 год.
10. И.С. Белова, "Школа педагогического мастерства", Волгоград, издательство "Учитель", 2009 год.
11. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009 год.
12. Волохов А.В., "Система самоуправления в детских общественных объединениях", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2008 год.
13. Фришман И.И., "Шаги навстречу", издательство "Педагогические технологии", Москва, 2009 год.
14. Чекина Т.И., "Шесть шагов к уверенному поведению", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009.