

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБУДО ЦЭВДНО
" 30 " августа " 2017г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБУДО ЦЭВДНО
" 01 " сентября " 2017 г.
Д.Н.Айзатуллина



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
"Областная школа актива"

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся с 13 лет

Автор-составитель:
Шпикина София Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Формы и методы контроля	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1. Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание программы	12
3.3. Календарный учебный график	15
3.4. Условия реализации программы	16
4. Список литературы	17

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108);

I. Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Правительства РФ "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Достижение поставленной цели предполагается осуществить за счет решения нескольких задач, одна из которых – формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи. Среди прочего данная система включает в себя распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления, а также развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций;

В октябре 2015 года Указом Президента Российской Федерации была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", цель которой – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Программа "Областная школа актива" имеет социально-педагогическую направленность и является актуальной, так как в связи с вектором развития государственной молодежной политики становится важным аспектом поддержание в регионе деятельности районных и городских советов старшеклассников. Система дополнительного образования может помочь организовать процесс воспитания лидеров, активных членов органов ученического самоуправления.

Цель программы: создание условий для самореализации и формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основы деятельности совета старшеклассников и иных органов ученического самоуправления;
- познакомиться с принципами командообразования;
- изучить элементы управленческой деятельности;
- сформировать творческий подход к решению поставленных задач.

Воспитывающие:

- сформировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- способствовать развитию нравственной позиции обучающихся;
- развить способности к преобразованию окружающей действительности
- установить контакты и связи с другими детскими и молодежными организациями.

Развивающая: способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления.

Отличительной особенностью программы "Областная школа актива" является то, что она является практико-ориентированной. Для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по всем темам программы. Чтобы у ребят было больше интересных поводов для соприкосновения со сверстниками и взрослыми, будут предлагаться темы для различных творческих работ.

Данная образовательная программа адресована для учащихся с 13 лет.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего "Я" и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он

вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Содержание программы "Областной школы актива" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Формы образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста участников программы, такие как: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинги, конкурсы, КТД, проектирование.

Данная образовательная программа рассчитана на один год реализации. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 3 часа: 7 обучающих занятий, 1 - итоговое.

Ожидаемые результаты

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимой роли граждан России, лидеров детских и молодежных общественных объединений, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, мастер-классов, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные

ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы способствует развитию и укреплению основ практической жизнедеятельности в условиях молодежного общественного объединения. Учащийся готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения обучающихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;

- основы школьного самоуправления;
- инструменты продвижения в сети Интернет;
- приемы презентации;
- методику организации и проведения мероприятий.

В конце обучения программы учащийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности молодежных общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы и план работы объединения;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

2. Формы и методы контроля

Формы подведения итогов по темам: подготовка планов работы; подготовка презентаций; разработка мероприятий; написание эссе; выполнение творческих заданий; разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций; разработка и реализация коллективных творческих дел; разработка игр; разработка акций;

Форма итоговой аттестации: отчет о реализации совместного проекта.

Групповой проект "Одна область - одна команда!", предлагаемый учащимся для защиты в рамках итоговой аттестации, предполагает несколько блоков:

Блок 1. "Разработай-ка!". В рамках занятия "Групповой проект, как форма взаимодействия РСС Нижегородской области", разрабатывается макет мероприятия для проведения его во всех муниципальных районах и городских округах Нижегородской области.

Блок 2. "Проведи-ка!". В течение месяца представители районных/городских советов (учащиеся "Школы актива"), проводят разработанное мероприятие в муниципальных районах/городских округах.

Блок 3. "Расскажи-ка!". Презентация успешного опыта проведения. Подведение итогов: соответствие проведенного мероприятия целевым установкам проекта, результативность, охват аудитории, работа с социальными партнерами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- **средний уровень** – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебно-тематический план

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: от 13 лет

Итоговая аттестация: реализация и защита группового (совместного) проекта.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Тема 1. Вводное занятие "РСС – координатор деятельности учащейся молодежи". Реализация основных направлений РДШ в деятельности органов УСУ	1	2	3	Беседа, игра, проектирование	Разработка плана своего РСС
2.	Тема 2. Лидер и его команда. Взаимодействие, стили управления, командообразование. "Корпоративная культура" РСС	1	2	3	Беседа, игра	Проведение игр на командообразование.
3.	Тема 3. Вариативность форм деятельности РСС	1	2	3	Беседа, игра, дискуссия	Разработка нового мероприятия для РСС

4.	Тема 4. Информационно-медийное пространство в деятельности РСС	1	2	3	Беседа, мастер-класс	Работа с группой в социальной сети.
5.	Тема 5. Презентация и самопрезентация	1	2	3	Беседа, мастер-класс, проигрывание ситуаций	Самопрезентация участника РСС
6.	Тема 6. Групповой проект, как форма взаимодействия РСС Нижегородской области	1	2	3	Лекционно-практическое занятие, дискуссия, проектирование	Разработка группового проекта
7.	Тема 7. Формы организации позитивного досуга детей и молодежи в каникулярный период	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Разработка "новой игры".
8.	Тема 8. Аттестационное занятие. Подведение итогов работы	-	3	3	Практическое занятие	Отчет о реализации совместного проекта
Итого часов:		7	17	24		

3.2. Содержание программы

Тема № 1. Реализация основных направлений РДШ в деятельности органов УСУ.

Теория. Вводное занятие. Обсуждение плана работы на год, знакомство участников. Нормативно-правовые аспекты деятельности РСС. Определение целей создания РСС. Сектора в деятельности РСС. Структура взаимодействия РСС с администрацией района и школьными советами старшеклассников. Составление плана деятельности РСС на новый учебный год.

Практика. Упражнения на знакомство и взаимодействие в группе. Обмен опытом деятельности РСС. Разработка шаблона плана деятельности с включением основных событий и мероприятий.

Формы проведения занятия: беседа, игра, проектирование

Подведение итогов: разработка плана деятельности своего РСС.

Тема № 2. Лидер и его команда. Взаимодействие, стили управления, командообразование.

Теория. Изучение принципов работы команды. Определение роли лидера в команде. Рассмотрение различных стилей управления. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Изучение методик проведения игр на командообразование. "Корпоративная культура" РСС: традиции, атрибуты, символика Совета.

Практика. Упражнения на выявление лидера, командообразование. Игра "Формирование команды и распределение ролей".

Формы проведения занятия: беседа, игра

Подведение итогов: проведение игр на командообразование в своем РСС.

Тема № 3. Вариативность форм деятельности РСС. Изучение разнообразных форм деятельности РСС. Методика организации и проведения КТД. Разработка мероприятия.

Практика. Деловая игра "Квадрат идей"

Формы проведения занятия: беседа, игра, дискуссия

Подведение итогов: разработка нового мероприятия для РСС.

Тема № 4. Информационное пространство в деятельности РСС.

Теория. Освещение деятельности РСС при помощи своих информационно-медийных-ресурсов (сайт, газета, социальные сети). Работа с информационными партнерами.

Практика. Написание пресс-релиза и пост-релиза к ближайшим мероприятиям, проводимым РСС.

Формы проведения занятия: беседа, мастер-класс

Подведение итогов: наполнение группы РСС в одной из социальных сетей.

Тема № 5. Презентация и самопрезентация.

Теория. Как презентовать свою деятельность и готовиться к выступлению. Приемы публичного выступления. Мастер-классы: "Как избавиться от страха и волнения перед выступлением"; "Виды ораторской речи. Красноречие. Подготовка к публичному выступлению". Сценическое движение.

Практика. Самопрезентация на сцене.

Формы проведения занятия: беседа, мастер-класс, проигрывание ситуаций.

Подведение итогов: самопрезентация участника РСС

Тема № 6. Групповой проект, как форма взаимодействия РСС Нижегородской области.

Теория. Основы социального проектирования. Изучение технологии постановки и формулировки целей SMART. Обсуждение форм и вариантов межрайонного взаимодействия детских и молодежных общественных объединений области. Разработка группового проекта.

Практика. Работа над совместным проектом.

Формы проведения занятия: Лекционно-практическое занятие, дискуссия, проектирование

Подведение итогов: проведение мероприятия в каждом районе.

Тема 7. Формы организации позитивного досуга для детей и молодежи в каникулярный период.

Теория: Психолого - педагогические особенности детей разных возрастов. Виды игр.

Практика: технология разработки "новой игры".

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие

Подведение итогов: разработка "новой игры"

Тема № 8. Аттестационное занятие. Подведение итогов работы.

Итоговая аттестация: отчет о реализации совместного проекта "Одна область - одна команда!"

3.3. Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных часов/недель								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52				
1 группа					3				3				3							3					3						3						3																				24/8
2 группа					3				3				3							3					3						3						3																24/8				
3 группа					3				3				3							3					3						3						3																24/8				
4 группа					3				3				3							3					3						3						3																24/8				
5 группа					3				3				3							3					3						3						3																24/8				
6 группа						3				3				3						3						3					3							3															24/8				
7 группа						3				3				3						3						3					3							3															24/8				
8 группа						3				3				3						3						3					3							3															24/8				
9 группа						3				3				3						3						3					3							3															24/8				
10 группа						3				3				3						3						3					3							3															24/8				
11 группа							3				3				3					3							3					3							3														24/8				
12 группа							3				3				3					3							3					3							3														24/8				

- Промежуточная аттестация
 Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
 Общая недельная нагрузка
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

3.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по организации работы детских и молодежных общественных объединений.

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, ПК; демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Методический и дидактический материал:

- методические рекомендации Российского движения школьников;
- лучшие практики лидеров детских и молодежных объединений Нижегородской;
- программы районных/городских детских и молодежных общественных объединений Нижегородской области;

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

4. Список литературы

1. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
2. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, издательство "Педагогические технологии", Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2009 год.
3. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2011 год.
4. Фришман И.И., "Шаги навстречу", издательство "Педагогические технологии", Москва, 2009 год.
5. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004.
6. <https://рду.рф>
7. <http://ruy.ru/>