

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБУДО ЦЭВДНО
« 30 » августа 2017 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГБУДО ЦЭВДНО
Д.Н.Айзатуллина
« 01 » сентября 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
областной школы руководителей и лидеров
волонтерских объединений
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

**Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся с 12 лет**

Разработчик:
Хавролева Марина Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Нижний Новгород

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Формы и методы контроля	
10	
3. Комплекс организационно-педагогических условий	11
4. Приложение	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время о добровольчестве/волонтерстве говорится как об одной из позиций национальной идеи России. Волонтерские объединения есть практически в каждом муниципальном районе и областном округе Нижегородской области. В связи с этим есть потребность в обучении руководителей и лидеров волонтерских объединений Нижегородской области, чтобы деятельность волонтерских объединений проводилась на высоком профессиональном уровне.

Надо отметить, что волонтерская деятельность решает задачу социального становления личности ребенка, которая сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Актуальность работы в направлении развития волонтерства/добровольчества связана с реализацией одного из направлений государственной молодежной политики, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В.Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Примером такой общественно-значимой деятельности, способствующей социальному становлению личности детей, является их деятельность в волонтерских объединениях. Именно участие в волонтерском объединении обеспечивает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Для того чтобы волонтерское объединение могло грамотно организовывать такую деятельность, требуется системное обучение. Именно такое системное обучение обеспечивает дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа областной школы руководителей и лидеров волонтерских объединений "Школа волонтера", которая реализуется в рамках **социально-педагогической направленности**. В рамках реализации программы раскрываются понятия волонтерства, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а так же социального проектирования и конструирования социальных акций.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей".

Содержание программы призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Школы волонтера" направлено на формирование и развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и творческом совершенствовании, формирование активной жизненной позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена необходимостью просвещения людей о пользе и необходимости занятия добровольчеством. Так же на территории Нижегородской области недостаточно развита сеть распространения информации о деятельности волонтерских/добровольческих организаций.

Отличительные **особенности** данной программы заключаются в системном подходе к организации занятий. Программа школы рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в месяц, предлагаемая форма организации учебных занятий способствует последовательной подаче информации, и позволяет в полном объеме дать и теоретическую и практическую базу для волонтерской/добровольческой деятельности.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц,

проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель программы: интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов через обучение волонтерской деятельности.

Задачи:

- создать волонтерское сообщество, осуществляющее свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- оказывать методическую помощь по формированию активной жизненной позиции подростков и молодежи, стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- оказывать методическую помощь по знакомству с целями и содержанием волонтерской деятельности;
- давать возможности проявить себя, реализовать свой потенциал всем участникам областной "Школы волонтера";
- повышать уровень знаний лидеров о добровольческом волонтерском движении, управлении волонтерским объединением.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 12 лет.

Обучающиеся только начинают знакомиться с волонтерской деятельностью, поэтому работа с обучающимися имеет ознакомительный

характер, задания выполняются в группе и в большой степени контролируются педагогом.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения для 9 групп обучающихся по 15 человек, группы формируются по территориальному признаку. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 3 часа: 7 обучающих занятий, из которых 1 промежуточная аттестация.

Формы и методы организации образовательного процесса

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы областной школы руководителей и лидеров волонтерских объединений "Школа волонтера " предполагает разнообразные формы проведения занятий: интерактивные лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры, элементы форум-театра, мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, диспуты и дискуссии, проекты и их защита, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, презентации, семинары, соревнования, встречи с интересными людьми.

Ожидаемые результаты

- эффективно работающее волонтерское сообщество Нижегородской области;
- сформированная активная жизненная позиция подростков и молодежи, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- знание и понимание целей и содержания волонтерской деятельности, форм и методов работы;
- привлечение участников "Школы волонтера" к организации и участию в различных мероприятиях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" (далее ГБУДО ЦЭВДНО);
- использование участниками "Школы волонтера" технологий социального проектирования, конструирования социальных акций, менеджмента детских и молодежных общественных объединений.

2. Формы и методы контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.

Критериями оценки освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная форма аттестации – областной смотр-конкурс "Волонтером быть здорово!". Критерии оценки в соответствии с Положением о смотре-конкурсе "Волонтером быть здорово!" (Приложение).

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в областном смотре-конкурсе "Волонтером быть здорово!");
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в областном смотре-конкурсе волонтерских объединений "Волонтером быть здорово!");
- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер областного смотра-конкурса волонтерских объединений "Волонтером быть здорово!").

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы областной школы руководителей и лидеров волонтерских объединений "Школа волонтера" на 2017-2018 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: от 12 лет

Промежуточная аттестация в форме областного смотра-конкурса волонтерских объединений "Волонтером быть здорово!"

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Кто такой волонтер?	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Контроль усвоения материала осуществляется в ходе областного смотра-конкурса "Волонтером быть здорово!"
2.	Мотивация к добровольчеству	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Контроль усвоения материала осуществляется в ходе областного смотра-конкурса "Волонтером быть здорово!"
3.	Социальное проектирование	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Контроль усвоения материала осуществляется в ходе областного смотра-конкурса "Волонтером быть здорово!"

4.	Направления и виды волонтерской деятельности	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Контроль усвоения материала осуществляется в ходе областного смотр-конкурса "Волонтером быть здорово!"
5.	Организация социальной акции	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Организация и публичный отчет о проведении акции в своем районе
6.	Менеджмент в сфере волонтерства	1	2	3	Лекционно-практическое занятие	Контроль усвоения материала осуществляется в ходе областного смотр-конкурса "Волонтером быть здорово!"
7.	Финал областного конкурса добровольческих инициатив "Волонтером быть здорово!"	1	2	3		
Итого часов		7	14	21		

**3.2.Содержание дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы областной школы руководителей
и лидеров волонтерских объединений
"Школа волонтера"**

№	Наименование темы	Содержание занятия	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО
			Часов по программе	Часов по программе	
1.	Кто такой волонтер?	Теоретические и практические основы деятельности волонтерского объединения. Осознанный подход к осуществлению волонтерской деятельности	3		3
2.	Мотивация к добровольчеству	Как привлечь участников в волонтерское объединение, формы работы с волонтерами	3		3
3.	Социальное проектирование	Основы проектной деятельности в волонтерском объединении	3		3
4.	Направления и виды волонтерской деятельности	Обзор и практические мастер-классы по актуальным направлениям и видам волонтерской деятельности		3	3
5.	Организация социальной акции	Способы привлечения внимания к актуальным проблемам общества, основы организации мероприятий		3	3
6.	Менеджмент в сфере волонтерства	Эффективное управление волонтерским объединением		3	3
7.	Итоговая аттестация	Областной смотр-конкурс волонтерских объединений "Волонтером быть здорово"		3	3
	ИТОГО:		18	24	42

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы областной школы руководителей и лидеров волонтерских объединений "Школа волонтера"

на 2017-2018 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных часов/неделя				
	04.09 – 10.09	11.09 – 17.09	18.09 – 24.09	25.09 – 01.10	02.10 – 08.10	09.10 – 15.10	16.10 – 22.10	23.10 – 29.10	30.10 – 05.11	06.11 – 12.11	13.11 – 19.11	20.11 – 26.11	27.11 – 03.12	04.12 – 10.12	11.12 – 17.12	18.12 – 24.12	25.12 – 31.12	01.01 – 07.01	08.01 – 14.01	15.01 – 21.01	22.01 – 28.01	29.01 – 04.02	05.02 – 11.02	12.02 – 18.02	19.02 – 25.02	26.02 – 04.03	05.03 – 11.03	12.03 – 18.03	19.03 – 25.03	26.03 – 01.04	02.04 – 08.04	09.04 – 15.04	16.04 – 22.04	23.04 – 29.04	30.04 – 06.05	07.05 – 13.05	14.05 – 20.05	21.05 – 27.05	28.05 – 03.06	04.06 – 10.06	11.06 – 17.06	18.06 – 24.06	25.06 – 01.07	02.07 – 08.07	09.07 – 15.07	16.07 – 22.07	23.07 – 29.07	30.07 – 05.08		06.08 – 12.08	13.08 – 19.08	20.08 – 26.08	27.08 – 31.08
1 год обучения / группы 1-9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	21/7

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Общая недельная нагрузка
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

3.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо учебное помещение для 15 человек, ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт., флипчарт - 1 шт., ватманы – по количеству занятий.

Информационное обеспечение

При реализации программы используются различные информационные ресурсы, связанные с добровольчеством, основная информационная деятельность ведется в группе <https://vk.com/volonterzdorovo> в социальной сети Вконтакте.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы может осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование, и обладающий знаниями в областях государственной молодежной политики, волонтерства, деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций.

Методическое обеспечение

Для эффективной работы областной школы руководителей и лидеров волонтерских объединений "Школа волонтера" рекомендуется использование следующие формы работы:

- интерактивные лекции,
- мастер-классы (обучение, обсуждение),
- организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры,
- элементы форум-театра,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- творческие задания,
- диспуты и дискуссии,
- проекты и их защита,
- игровые программы,
- конкурсы и соревнования,
- презентации,
- семинары,
- встречи с интересными людьми.

Интерактивная лекция – Интерактивная лекция представляет собой выступление тренера перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

1. Фасилитация
2. Ведомая дискуссия

3. Ведомая беседа
4. Модерация
5. Упражнение "в аквариуме"
6. Демонстрация слайдов или учебных фильмов
7. Мозговой штурм
8. Мотивационная речь

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на демонстрации и обучении конкретной социально-педагогической технологии и опыта ее использования.

Организационно-деятельностные игры – это игры, организованные по четко определенному алгоритму, в результате выполнения которого участники получают продукт в соответствии с целью игры.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых в соответствии с сюжетом участники разыгрывают различные роли, в результате приходя к новому опыту и знаниям.

Форум-театр – интерактивная техника, суть которой в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Мозговой штурм – форма творческой, коллективной работы для поиска решений поставленных проблем. Этот метод широко применяется в различных сферах деятельности. Под названием "мозговой штурм" объединяют варианты коллективной работы, в ходе которой создаются новые идеи или просто сопоставляются известные факты.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания и др. При организации групповой работы, следует обращать внимание на

следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — участники не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное "правильное" решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания:

- ✓ не имеет однозначного и односложного ответа или решения,
- ✓ является практическим и полезным для обучающихся,
- ✓ связано с жизнью обучающихся,
- ✓ вызывает интерес у обучающихся,
- ✓ максимально служит целям обучения.

Диспуты и дискуссии. Дискуссия – это форма работы, в ходе которой происходит обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Диспут – это один из способов дискуссии, который подчиняется формальным

правилам, а именно – ссылки на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон.

Проекты и их защита. Проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность волонтерского объединения по решению проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов. Проект – это проблема, решаемая по расписанию. Социальный проект:

- это универсальный инструмент для четкого стратегического планирования деятельности;
- это воплощение любой идеи в реальность;
- это возможность рассчитывать свои шаги к цели с точностью до дней и часов;
- это умение правильно использовать ресурсы и привлекать ресурсы из разных источников;
- это решение социально – значимых проблем местного сообщества;
- умение проектной деятельности делает работу организации более качественной.

Этапы социального проектирования:

1. Исследование
2. Проблема
3. Цель и Задачи
4. Ожидаемый результат
5. Механизм реализации проекта
6. Ресурсы и Бюджет
7. Оценка эффективности проекта
8. Дальнейшее развитие проекта.

Каждый этап – это логический шаг в построении социального проекта. Проблема должна быть обоснована объективными данными, выявленными путем исследования. Цель (конечный результат) должна плавно вытекать из проблемы. Задачи должны отображать пошаговые действия и иметь конкретные количественные и качественные результаты. Механизм реализации

проекта – это инструмент, с помощью которого решается задача. Для реализации каждого этапа требуются необходимые ресурсы. Для того, чтобы оценить результат, нужна шкала оценки.

Игровые программы – программы, реализующие игровые технологии в работе с аудиторией.

Конкурсы – соревнование, соискательство волонтерских объединений с целью выделить наиболее выдающегося конкурсанта-претендента на победу. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный).

Соревнования - это игра, в которой определяется победитель, путь, к закреплению достигнутых результатов. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников, стремление к приоритету любыми путями.

Презентации - то форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, идеи, опыт работы, обучающая информация и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства.

Семинар - это вид учебного занятия, обсуждение обучающимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Встречи с интересными людьми – приглашение на занятие областной "Школы волонтеров" успешных, состоявшихся людей, имеющих в своей жизни опыт добровольческой, волонтерской деятельности.

Основные термины и общие подходы

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

Определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях":

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев".

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном,

национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

При организации и осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации используется понятийный аппарат, изложенный в региональных правовых актах. Так, в Концепции развития социального добровольчества в г. Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 г. № 45, используются следующие основные понятия:

Добровольческая деятельность – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Добровольческая программа – гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным

способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

1. Основными задачами волонтерской деятельности являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва.

2. Необходимо помнить, что гуманистическая мотивация добровольчества – не самая распространенная в молодежной среде. Поэтому, работая над развитием добровольчества, необходимо разнообразить инструменты и стимулы привлечения молодых граждан к данной деятельности. Это подразумевает диверсификацию усилий по формированию системы

волонтерского труда как в части субъектов и форм взаимодействия, так и в части атрибутики.

Мотивация молодых граждан к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности и возможные направления такой деятельности

1. Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения.

Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

2. Молодежь теряет интерес к социальному служению в тех случаях когда:

- возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью;
- выполняемая работа не влечет реальных изменений;
- деятельность однообразна и неинтересна;
- нет поддержки, одобрения со стороны других;
- нет возможности для личного роста, удовлетворения учебно-профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни, проявления инициативы или творческих способностей;
- возникают напряженные отношения с другими добровольцами или персоналом принимающей организации.

3. Для молодых людей важен очевидный, осязаемый результат добровольческой (волонтерской) деятельности, они предпочитают получить в короткий период и рассчитывают на достойную оценку.

Особую важность для добровольцев приобретает имидж соответствующей добровольческой деятельности. Он должен ясно свидетельствовать о его целях, задачах, отражать характер деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку. Имидж добровольческой деятельности включает следующие значимые составляющие:

миссия деятельности – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;

общественное мнение – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

бренд – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

внутренняя культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

организационная культура – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Представление о таком имидже формируется как путем поддержки мероприятий конкретных волонтерских организаций, так и путем проведения таких мероприятий как слет волонтеров субъекта Российской Федерации.

4. Направления добровольческой деятельности многообразны:

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);

- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- информационное обеспечение.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих добровольческих объединений и организаций.

Наиболее предпочтительными для молодежи являются такие формы добровольческой деятельности, как досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи), социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы), спортивная, туристическая и военная подготовка, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, экологическая защита, творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников),

информационное обеспечение, медицинская помощь(службы милосердия в больницах), помощь в реставрационных работах и так далее.

При этом выбор направления добровольческой деятельности на транспортно-доступной для молодого гражданина территории должен соотноситься с мотивами участия в добровольческой деятельности – от религиозных (например, работа в больницах и домах-интернатах) до карьерных (например, выполнение функций по работе с населением от имени органов местного самоуправления).

5. Помимо направлений добровольческая деятельность имеет разные формы: разовые мероприятия и акции, проекты и гранты, целевые программы; конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря, благотворительные сезоны; постоянная кропотливая работа (например, выполнение функции сиделки или распространителя информации о достопримечательностях города).

Набор возможностей для добровольческой деятельности должен включать обе эти формы (желательно, по каждому направлению, однако не по всем направлениям возможно полноценное сочетание этих форм).

6. Необходимо развивать инновационные добровольческие практики. Важно выявить новые решения, оригинальные подходы к реализации добровольческой деятельности, ее организации и обеспечению. Поэтому в ряде случаев среди региональных организаций и объединений, осуществляющих добровольческую деятельность, приоритет может быть отдан инновационным добровольческим практикам, даже если осуществляющая ее организация создана относительно недавно.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Айнугдинова И. Н. Студенческое волонтерское движение в колледжах как социально-педагогический феномен профессиональной школы // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы.
2. Материалы III-й научно-практической конференции /Отв. ред. М. Н. Акимова. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2004.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Вотина О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
5. Методические материалы по теме "Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. — 22 с. — (Сборник методических материалов). — Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
6. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. — СПб. 2003. — 14 с. — Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество "Невский ангел", Программа "Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
7. Луков В. А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во "Флинта", 2003.
8. Тетерский С. В. "Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности" . –

Издательство: АРКТИ, 2007 г , – 96 с. – Серия: Дополнительное образование

9. Тетерский С.В. Волонтер и общество. Волонтер и власть: /Сост. С.В.Тетерский – М.: АCADEMIA, 2000. – 160 с.
- 10.Тетерский С.В. Добровольческое служение молодежи в гражданском обществе / Сост. и научн. ред. С.В.Тетерский Балаково: ООО "АН ВЭ", 2003. – 150 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Технология добра (<http://rudobro.ru/Home/Steps>)
2. Сайт Вектор добровольчества / Информационно методический портал "Вектор добровольчества в России" (<http://www.kdobru.ru/>)

Литература для учащихся и родителей

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба "Беспокойные сердца" // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. "Переходи на зеленое": Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Тетерский С.В. "Качели времени" и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия "Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего". – М.: АНО ДИМСИ и МФК "Мотиватор24", 2013. – 65 с.
8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011. – 108 с. – Тираж 3000 экз.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении областного смотра-конкурса волонтерских объединений "Волонтером быть здорово!"

1. Общие положения

Сегодня привлечение детей и молодежи к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания и работы с молодежью.

В Нижегородской области сформировано активное волонтерское сообщество, которое включает более 380 волонтерских объединений, действующих при образовательных организациях.

Областной смотр-конкурс волонтерских объединений "Волонтером быть здорово!" (далее – Смотр-конкурс) проводится в рамках образовательного маршрута "Социум" годового плана мероприятий Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" на 2017-2018 учебный год.

По итогам Смотра-конкурса победители и призеры могут быть рекомендованы областным организационным комитетом к участию во Всероссийском конкурсе "Доброволец России".

2. Цель и задачи Смотра-конкурса

Цель Смотра-конкурса – развитие действующих волонтерских объединений и поддержка детских и молодежных добровольческих инициатив.

Задачи Смотра-конкурса:

– повышение социальной активности молодежи, формирование гражданской ответственности за улучшение социальной обстановки в своем ближайшем окружении;

- развитие проектных компетенций в волонтерском сообществе Нижегородской области;
- выявление, распространение и поддержка лучших добровольческих практик, инновационных форм организации добровольческой (волонтерской) деятельности;
- информационное сопровождение лучших добровольческих проектов.

3. Участники Смотра-конкурса

3.1. Участниками Смотра-конкурса могут быть физические лица:

- в номинации "Лучший добровольческий проект" граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет, а также "серебряные добровольцы" в возрасте от 55 лет;
- в номинации "Юный доброволец" граждане Российской Федерации в возрасте от 8 до 17 лет;
- в номинации "Копилка волонтера" граждане Российской Федерации без возрастных ограничений;

3.2. Смотр-конкурс среди социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность по развитию добровольчества (волонтерства), волонтерских центров, созданных на базе образовательных организаций, а также общественных добровольческих (волонтерских) объединений проводится в номинации "Мое волонтерское объединение".

4. Порядок проведения Смотра-конкурса

Смотр-конкурс проводится в два этапа.

4.1. Для участия в первом (заочном отборочном) этапе необходимо в срок до **2 марта 2018 года** направить анкету участника конкурса на адрес электронной почты ГБУДО ЦЭВДНО methodist@deti-nn.ru с пометкой "Волонтером быть здорово!", а также необходимо зарегистрироваться в автоматизированной информационной системе "Молодежь России" - ais.fadm.gov.ru, раздел "Региональный этап Всероссийского конкурса "Доброволец России – 2018".

Экспертная оценка присланных конкурсных материалов осуществляется с 3 до 23 марта 2018 года.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам экспертизы конкурсных материалов в каждой номинации, становятся финалистами Смотра-конкурса.

4.2. Второй этап Смотра-конкурса – Финал – состоится **5 апреля 2018 года** на базе ГБУДО ЦЭВДНО.

В программе Финала Смотра-конкурса:

- интерактивная выставка участников Смотра-конкурса в номинации "Мое волонтерское объединение" – "Пространство доброты";
- публичная презентация социальных проектов финалистов Смотра-конкурса в номинациях "Лучший добровольческий проект", "Юный доброволец";
- представление визиток волонтерских объединений финалистов Смотра-конкурса в номинации "Мое волонтерское объединение";
- презентация методических разработок финалистов номинации "Копилка волонтера";
- церемония награждения победителей и призеров Смотра-конкурса.

5. Содержание Смотра-конкурса

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

5.1. **"Лучший добровольческий проект"** - конкурс добровольческих проектов среди физических лиц.

5.2. **"Юный доброволец"** - конкурс детских и юношеских добровольческих проектов среди физических лиц.

5.3. **"Мое волонтерское объединение"** - конкурс для волонтерских объединений.

5.4. **"Копилка волонтера"** – конкурс методических разработок для руководителей волонтерских объединений.

Для участия в номинациях 5.1-5.2 рекомендуется представить добровольческие проекты, реализованные по следующим направлениям волонтерской деятельности в 2017 – 2018 учебном году, либо находящиеся в стадии реализации на момент проведения Смотра-конкурса:

- **волонтерство Победы** – добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти;
- **событийное волонтерство** – добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней;
- **социальное волонтерство** – добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения: инвалиды, воспитанники детских домов, пожилые одинокие люди, нуждающиеся во внимании и постоянном уходе, терминальные больные и т.д.;
- **медицинское волонтерство** – добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном;
- **волонтерство в чрезвычайных ситуациях** – добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации ЧС, популяризации культуры безопасности среди населения;
- **волонтерство в сфере культуры** – это добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- **инклюзивное волонтерство** – совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально значимых проблем общества;
- **экологическое волонтерство** – добровольческая деятельность в сфере защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Конкурсные материалы для номинаций 5.1-5.2 включают в себя:

- описание добровольческого проекта;
- видеозапись презентации добровольческого проекта;
- портфолио добровольца с указанием мероприятий, в которых участник Смотря-конкурса принимал участие в течение 2017-2018 гг в качестве волонтера, благодарственных писем и сертификатов о прохождении обучения.

В номинации 5.3. конкурсные материалы включают в себя:

- информационную карту волонтерского объединения;
- план деятельности волонтерского объединения на 2017-2018 учебный год;
- видеозапись творческой визитки волонтерского объединения, раскрывающей содержание деятельности волонтерского объединения;
- описание интерактивной площадки для выставки "Пространство доброты".

В номинации 5.4. представляются методические разработки по проведению обучающих занятий для волонтеров, вовлечению молодежи в социальную практику.

Все конкурсные материалы вносятся в анкету участника (приложения) в соответствии с выбранной номинацией.

6. Критерии оценки

6.1.Номинации "Лучший добровольческий проект" и "Юный доброволец":

6.1.1. Критерии оценки в рамках заочного отборочного этапа:

- социальная значимость проекта и актуальность выбранной проблемы (тематики);
- анализ привлекаемых источников информации по выбранной проблеме, самостоятельность разработки проекта, новизна решения проблемы;
- достижение практического результата, эффективность проекта, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- экономическое обоснование и реалистичность проекта;

– осуществление взаимодействия с органами государственной власти, общественными организациями и группами граждан.

6.1.2. Критерии оценки презентации социальных проектов на финале Смотра-конкурса:

- доступность и полнота излагаемого материала;
- творческий подход к презентации социального проекта;
- внешний вид участников выступления;
- разнообразие и новизна форм представления информации;
- лаконичность и стиль оформления медиа-презентации.

6.2. Номинация "Мое волонтерское объединение":

6.2.1. Критерии оценки информационной карты и плана деятельности волонтерского объединения:

– социальные эффекты добровольческой (волонтерской) деятельности центра/штаба/отделения: системность добровольческой (волонтерской) деятельности, количество добровольцев и получателей услуг, вовлеченных в работу организации, количество и качество создаваемых организацией социальных продуктов (методических рекомендаций, проектов и т.д.), перечень услуг, производимых добровольцами, характер статей, публикаций, эфиров, выпускаемых средствами массовой информации имеющих отношение к деятельности организации, наличие партнеров организации;

– оценка организационной структуры центра/штаба/отделения: соответствие заявленных целей и задач, стоящих перед организацией, имеющимся ресурсам и ведущейся деятельности, система и методы обучения и поощрения добровольцев;

– актуальность и новизна добровольческой (волонтерской) деятельности участника: использование новых форм и методов работы, разработка и реализация актуальных добровольческих проектов.

6.2.2. Критерии оценки визитной карточки волонтерского объединения:

- внешний вид участников выступления;
- творческий замысел, режиссерское решение;

- оригинальность и новизна подачи материала;
- соответствие содержания выступления целевым установкам Смотр-конкурса и деятельности объединения;
- доступность представляемого материала;

6.3. Номинация "Копилка волонтера":

- методическая и информационная новизна материалов;
- глубина раскрытия темы;
- практическая ориентированность;
- эстетика представленных материалов.

7. Жюри Смотр-конкурса

Жюри Смотр-конкурса формируется из числа общественных деятелей, лидеров добровольческих объединений и общественных организаций, представителей органов власти и образовательных организаций.

Жюри Смотр-конкурса:

- проводит экспертизу материалов, направляемых на Смотр-конкурс;
- вносит предложения по содержанию и порядку проведения финала Смотр-конкурса;
- формирует состав участников финала Смотр-конкурса.

По итогам экспертизы конкурсных материалов определяется победитель (1 место) и призеры (2 и 3 места) Смотр-конкурса в каждой номинации.

Жюри оставляет за собой право на пересмотр количества награждаемых и номинаций.

Присланные работы не рецензируются и не возвращаются

Победители и призеры Смотр-конкурса награждаются дипломами и памятными призами.

Координатор Смотр-конкурса – Хавролева Марина Владимировна, педагог-организатор ГБУДО ЦЭВДНО, тел./факс (831) 419 52 46, сайт: www.deti-nn.ru, e-mail: methodist@deti-nn.ru.