

Самообразование педагога дополнительного образования

Гущина Ольга Валентиновна,
главный специалист ГБУДО ЦЭВДНО

Льюис Кэрролл
«Алиса в Зазеркалье»



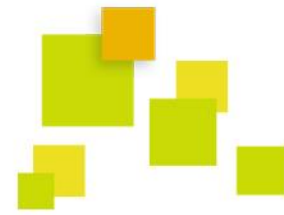
«...здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»

САМООБРАЗОВАНИЕ -



— это форма индивидуальной познавательной деятельности человека, цели, мотивы, план и формы которой определяются человеком самостоятельно

Основные задачи самообразования



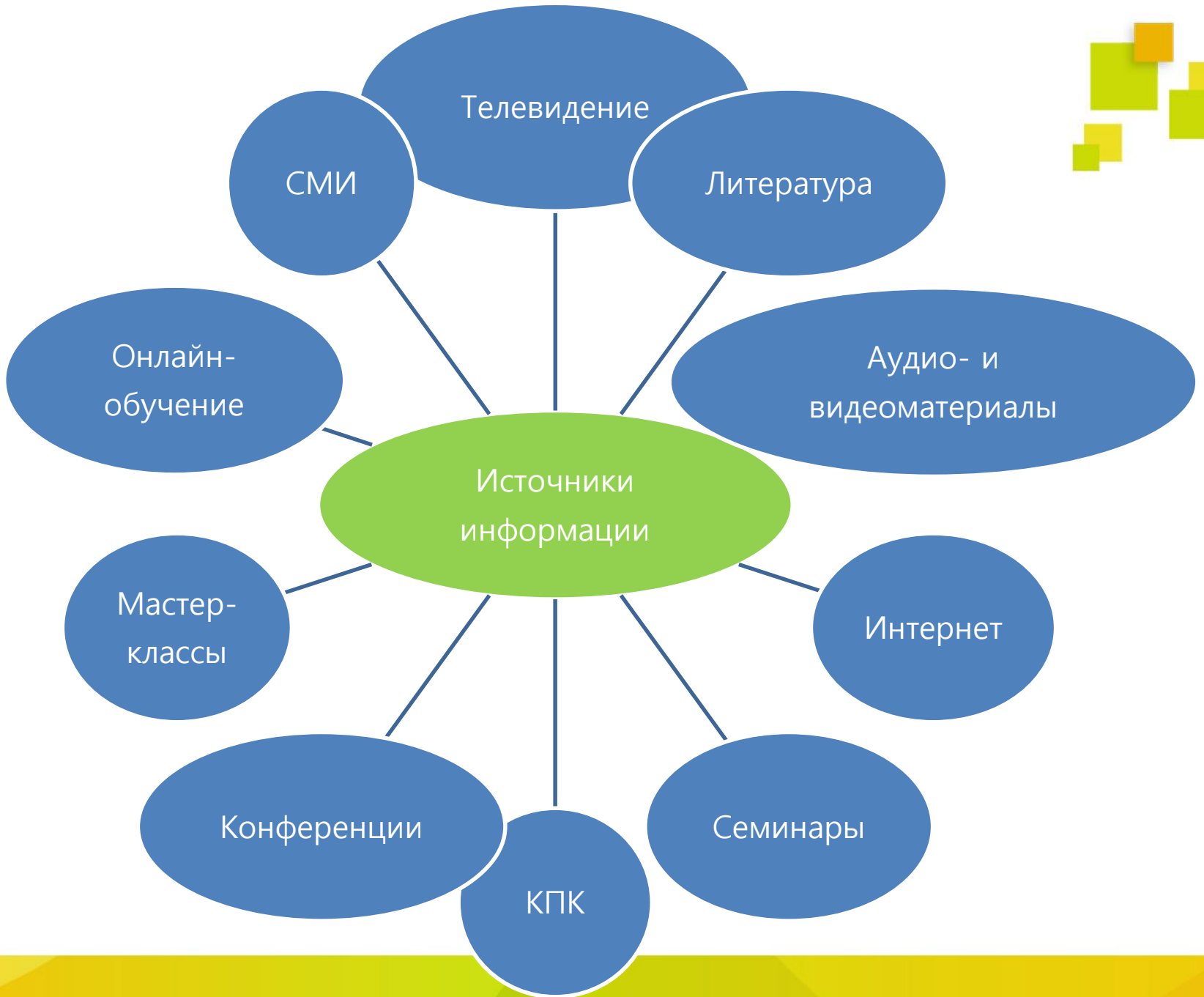
Освоение новых форм работы с детским коллективом



Поиск эффективных методов и приемов учебного и воспитательного процесса



отслеживание передовых тенденций в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике



Выбор темы



Интересы



Профессиональная
подготовка



Личный опыт

← **Достижение результата** →

Выбор темы самообразования



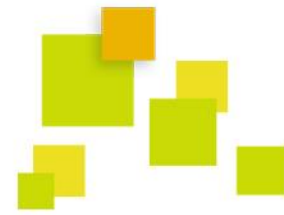
Выбор темы самообразования – это всегда анализ:



- Что для меня является проблемой?
- Насколько она актуальна?
- Какие возможности открывает для меня и моих учащихся?
- Что я хочу изменить?
- Что я хочу изучить, освоить, внедрить в практику образовательной деятельности?



Структура плана



Формулировка выбранной темы

Цели и задачи ее изучения

Ожидаемый результат

Основные этапы работы

Сроки выполнения каждого отрезка

Перечень мероприятий, проводимых в рамках изучения темы

Демонстрация полученных результатов и итоговый отчет

Основные этапы выполнения плана



Первы
й

- Постановка задач и формулировка темы

Второй

- Подробный план способов достижения цели – сроки, действия, последовательность

Третий

- Работа по освоению выбранной тематики

Четвер
тый

- Анализ собранного материала, выводы и рекомендации

Пятый

- Планирование перспективных задач самообразования

I этап – диагностический



- Анализ своей деятельности
 - Выбор темы
 - Изучение литературы,
Интернет-ресурсов

Схемы формулирования темы



- ЧТО-ТО как условие развития
ЧЕГО-ЛИБО
- ЧТО-ТО как средство формирования
ЧЕГО-ЛИБО
 - использование ЧЕГО-ЛИБО как
средство (или условие) развития (или
формирования, воспитания,
становления) ЧЕГО-ТО

С чего начинать изучение литературы?



- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
- изучите современные взгляды на проблему
- используйте опыт других педагогов

II этап – прогностический



- определение целей и задач работы над темой
- составление индивидуального плана
 - установить сроки работы



Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

Задачи – пути достижения поставленной цели.

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач



Содержание деятельности исследования	Частичный предмет исследования
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Экспериментально проверить	Возможности
Доказать	Целесообразность
Апробировать и т.п.	Приемы, технологии

III этап – практический



Работа над темой:

- сбор теоретического материала
- формирование методического комплекса
 - отслеживание текущих и промежуточных результатов

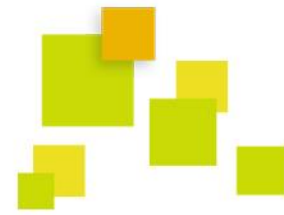
IV этап – обобщающий



Подведение итогов работы:

- оформление результатов
- представление результатов
 - анализ результатов

V этап – внедренческий



- использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы
- распространение опыта
- написание отчета с анализом и выводом

Результат самообразования



- повышение качества обучения – указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество
 - разработанные методические разработки, пособия, программы, сценарии, исследования
 - публикации
- рекомендации по совершенствованию форм, методов и приемов обучения
- дидактический материал с обоснованием и описанием
- интерактивные и мультимедийные наглядные пособия

Результат самообразования



- разработка и проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям
- выступления на педсоветах, методических объединениях, заседаниях творческих групп
- использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию
 - размещение материалов на сайте организации и в сети Интернет
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования
 - творческий отчет
- оформление передового педагогического опыта

Примерная форма плана работы по самообразованию



Педагог _____

Тема: _____

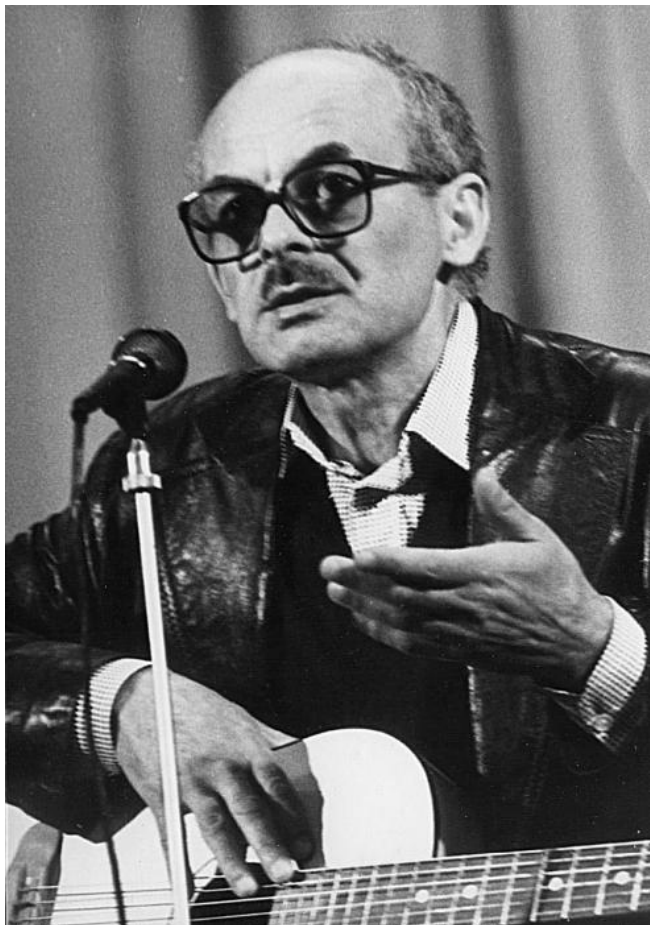
Цель, задачи: _____

Литература: _____

Примерная форма плана работы по самообразованию



Этапы	Формы работы	Сроки	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Организационно-диагностический				
Теоретическое изучение проблемы				
Практическая деятельность				
Итоговый				



«Умный любит учиться, а
дурак учить»

Булат Шалвович Окуджава



Благодарю за внимание!