

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ЛОГИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЬВОВА Л.С., заместитель директора по научно-методической работе, руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», к.п.н., почётный работник среднего профессионального образования РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования

В статье представлен нормативно-методический анализ содержания и направленности дополнительного образования в контексте изменений законодательства в сфере образования с 1990-х годов до настоящего времени. В статье выявлены рамки определения границ и ориентиров содержания дополнительных общеразвивающих программ в логике непрерывного образования.

Ключевые слова: направленность дополнительных общеразвивающих программ, направленность – профиль, содержание образования.

The article presents a normative and methodological analysis of the content and direction of additional education in the context of changes in legislation in the field of education from the 1990s to the present time. The article reveals the framework for defining the boundaries and guidelines for the content of additional General development programs in the logic of continuing education.

Keywords: orientation of additional General development programs, orientation-profile, content of education.

В настоящее время в практике дополнительного образования детей актуализированы задачи «обновления содержания и технологий дополнительного образования детей» в соответствии с вызовами и стратегией реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Нацпроекта образования и конкретных задач реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [10]. В связи с этим следует подчеркнуть, что в нормативно-правовой базе дополнительного образования имеются нормативные лакуны в связи с понятием «направленность» (курсив мой. – Л.Л.). Требуют уточнения как рамка понятия «направленность», так и разновидности, границы дифференциации и интеграции направленностей, в том числе принципы отнесения тех или иных дополнительных общеразвивающих программ к действующим наименованиям направленностей.

Обратимся к истории вопроса в части нормативного обоснования понятия «направленность» в дополнительном образовании детей.

В 1991 году во «Временном положении о внешкольном учреждении в РСФСР» был установлен нормативный порядок деятельности внешкольного учреждения, который являлся «составной частью единой системы непрерывного образования и предназначен для духовного и физического развития детей, подростков и юношества, удовлетворения их творческих и дополнительных образовательных

потребностей». Порядок устанавливал наличие «комплексных» и «профильных внешкольных учреждений», задачей которых было предоставление всем учащимся равных возможностей для разностороннего развития и самоопределения [6].

Принципиальной особенностью внешкольных учреждений в соответствии с п. 6 Положения было требование о разработке и реализации «программы деятельности с учётом запросов учащихся, потребностей семьи, детских и юношеских общественных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций». Таким образом, целью и предметом деятельности внешкольного учреждения в период 90-х годов XX века выступала не образовательная деятельность, а реализация «программы деятельности» внешкольного учреждения. Деятельность внешкольного учреждения осуществлялась через детские «объединения». В этот период проявился достаточно широкий спектр социально значимых видов деятельности внешкольных учреждений, в частности, устанавливалось: а) наличие профилей; б) наличие сквозных и комплексных программ; в) взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями, учебными заведениями; г) создание лабораторий для опытнической, экспериментальной, научно-исследовательской работы, научных объединений учащихся; д) создание условий для сдачи квалификационных экзаменов

и выдачу свидетельств (удостоверений) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии обучающимся, прошедшим квалификационные испытания (п. 9, 14, 16) [6].

Далее, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, было установлено понятие дополнительных образовательных программ, к которым отнесены «дополнительные образовательные программы *различной направленности*, реализуемые в учреждениях различных типов (п. 2) [1].

Таким образом, понятие «*направленность*» появилось в Законе об образовании 1992 года и выступило нормативным признаком содержания дополнительных образовательных программ, где содержание определяет принадлежность к направленности. Следует отметить, что в законодательной логике закона 1992 г. устанавливалась довольно широкая формулировка: «дополнительные образовательные программы», в отличие от иной законодательной парадигмы действующего в настоящее время федерального законодательства в сфере образования, установившего «дополнительные *общеобразовательные* программы» [1].

Далее, в 1995 году было принято Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009, далее в ред. 2012 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», устанавливающего регуляцию деятельности государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, к которым были отнесены профильные или специализированные учреждения типа «станции юных натуралистов, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детская школа искусств, в том числе по видам искусств» и др.; комплексные учреждения типа «дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодёжи, пионеров и школьников» [7]. Было установлено ключевое понятие новой нормативной регуляции – «учреждение дополнительного образования детей», заменившее собой внешкольные учреждения. Изменение и существенное повышение статуса внешкольных учреждений в «учреждение дополнительного образования детей» закономерно повлекло за собой и процедуры лицензирования, аттестации один раз в пять лет, целью и содержанием аттестации учреждения было установление соответствия содержания обучения и воспитания

детей уровню и *направленности* образовательных программ и полноте их выполнения, а также аккредитации (п. 14), которые осуществлялись до 20.04.2007 года, когда федеральным законом от 20.04.07 № 56-ФЗ вопросы аттестации были совмещены с процедурой аккредитации учреждений дополнительного образования детей [7].

Не только лицензия, но и свидетельство о государственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей подтверждало его «государственный статус (тип, вид и категорию), определяемый в соответствии с уровнем и *направленностью* реализуемых им образовательных программ в соответствии с требованиями, и критериями их отнесения к соответствующему типу, виду и категории, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации». Типовое положение устанавливало также, что «занятия в объединениях могут проводиться по программам одной *тематической направленности* или комплексным, интегрированным программам» (п. 27) [7].

Таким образом, понятие «*направленность*» в период 1995–2012 гг. получило наиболее точное и полное отражение взаимосвязи *направленности* дополнительных образовательных программ с содержанием (тематикой) программ и профилем учреждения дополнительного образования детей, которое подвергалось процедурам «лицензирования, аттестации и аккредитации» на институциональном уровне требований оценки качества образования.

В вышеуказанный период было также осуществлено нормативно-методическое уточнение границ и дифференциации программ по *направленностям*, которое было осуществлено в рамках методических писем Минобразования РФ с целью рекомендаций и разъяснений, но не выступали распорядительными документами.

В частности учреждения дополнительного образования детей руководствовались Письмом Минобразования РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей», которое установило наличие *разновидностей направленностей*: «дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности», и был перечислен открытый список, состоявший из 7 направленностей: «художественная, научно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-крае-

ведческая, социально-педагогическая, военно-патриотическая», «и другие» [2].

Таким образом, очевидным результатом данных рекомендаций стало включение в содержание дополнительных образовательных программ по *разновидностям направленностей* наполнения содержания образования видами социально значимой, общественно полезной и творческой деятельности детей.

Вслед за этим письмом поступило Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», в котором были представлены требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, которыми педагогические работники руководствуются вплоть до настоящего времени. В данном методическом руководстве более чётко видна обусловленность содержания программ *десятью направленностями*. В письме дано руководство: «содержание образовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.) (п. 2) [3].

Следующим Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» указано, что к «дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы *различной направленности*, реализуемые: в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными, и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2)» [4, 5].

Данное методическое руководство устанавливает, что содержание дополнительных образователь-

ных программ должно соответствовать «*направленностям дополнительных образовательных программ*: научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной».

Новым федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было установлено, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования», который имеет подвиды – дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [11].

К дополнительным образовательным программам отнесены дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, которые реализуются в образовательных организациях всех типов, организациях, осуществляющих обучение, на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых, и индивидуальными предпринимателями непосредственно.

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» был признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», а пунктом 9 были установлены шесть направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [8]. Правопреемником Приказа № 1008 стал Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором сохранены вышеперечисленные направленности [9].

Следует отметить, что п. 25 ч. 1 статьи 2 273-ФЗ установлено понятие *направленности*, применяемое федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «*направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Следует принципиально отметить, что законодательно введённое понятие «*направленность – профиль*» определяет содержательное отношение не только к направленностям дополнительных общеразвивающих программ, но имеет прямую связь с содержанием образования по всем видам и уровням образования [11]. Содержание образования, устанавливаемое для основных образовательных программ требованиями ФГОС, также включает вариативность направленностей. И понятие направленность – профиль применяется также ко всем образовательным программам по видам и уровням образования, учитывающие профильные учебные планы на уровне среднего общего образования, укрупненные группы специальностей в среднем профессиональном образовании и направлений подготовки высшего образования (УГС) [11].

В логике непрерывного образования, направленности – профили взаимообусловлены и связывают между собой основные общеобразовательные программы (включая предпрофильные и профильные) на уровнях основного и среднего общего образования, основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и подготовки квалифицированных рабочих кадров (ППКРК) по специальностям СПО, специальностям и направлениям подготовки по уровням высшего образования, где также предусмотрены и реализуются профильные *направленности* [11].

В целом в рамках современного законодательства в сфере образования *направленность* выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили, специализированные виды деятельности.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.
2. Письмо Минобразования РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»
3. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций».
6. Постановление Совмина РСФСР от 23.02.1991 № 119 «О Временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР».
7. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Издательский дом «Методист» совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» отвечает методическими ориентирами на вызовы и приоритетные задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Программный подход и задачи обновления содержания и технологий дополнительного образования – вектор новых профессиональных решений. Ключевой нормативно-методический кейс – направленность дополнительных общеразвивающих программ ВЦХТ представляет в журнале «Методист», практику художественной направленности – в «Библиотеке журнала “Методист”».